**Основная образовательная программа**

**начального, общего образования**

**муниципального общеобразовательного учреждения**

**"Вышеславская основная школа"**

**Гаврилов-Ямского района Ярославской области**

|  |  |
| --- | --- |
| **Принята**Педагогическим советомМОУ "Вышеславскеая ОШ"Протокол № 1 от «29» августа 2022 г  | **Утверждена**Директором МОУ "Вышеславская ОШ"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.В. Груздева  /Приказ № 47-03 от « 31» августа 2022 г.  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:** «Моя экологическая грамотность» **в 5 классе**

Составитель: Степанова Елена Владимировна

 Учитель ОБЖ  I категория

*2022  - 2023 учебный год*

**Пояснительная записка**.

При составлении программы использовано следующие нармативно-правовое и инструктивно методическое обеспечение:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010) с изменениями и дополнениями.
3. Основная образовательная программа **основного** общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Вышеславская основная школа» (НОВАЯ РЕДАКЦИЯ) (утверждена приказом № 79-03 от 29.10.2015г.) и дополнения к ней.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / под ред. А. Я. Данилюка, А. М. Кондакова, В. А. Тишкова. — М.: Просвещение, 2010.
5. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — М.: Просвещение, 2010.
6. Рабочая программа составлена на основе Программы внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность» авторы Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, А.Ю. Либеров, М.: Просвещение, 2018.

На преподавание внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность» в 5 классе в выделено 34 часа, 1 час в неделю.

 Программа направлена на развитие у обучающихся мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности.

 Выполнение учащимися исследовательских проектов в рамках программ способствует развитию коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

 Программа построена на основе общенациональных цен­ностей российского общества, таких, как природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура, и направлена на развитие мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности; способности обнаруживать эко­логические проблемы в повседневной жизни; действовать предусмотрительно; осознанно придерживаться ресурсосбе­регающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни; вести работу по экологическому просвещению; ценить природу как источник духовного развития, информа­ции, красоты, здоровья, материального благополучия.

**Содержание программы структурировано в виде разделов-модулей:**

— Экономное потребление: учусь быть взрослым.

— Экологическая безопасность в природной среде.

— Мой вклад в экологическое просвещение.

— Формула правильного питания.

**Основными целями экологического образования** являются формирование научного знания:

* об экологических связях в окружающем мире, их противоречиях; экологиче­ских рисках и способах их контроля;
* об этических и правовых нормах экологической безопасности;
* об историческом опыте экологической культуры разных народов;
* о правилах экологи­чески сообразного здорового образа жизни;
* об экологической составляющей разных фрагментов культуры человечества.

**Деятельностным средством формирования у обучающихся экологической грамотности** и основ экологической культуры выступает **развитие** у них

* экологического мышления,
* реф­лексивно-оценочных действий по определению личностного смысла ценностей природы, здоровья, экологической без­опасности;
* способов экологически ориентированной проект­ной деятельности;
* готовности к общественной деятельности экологической направленности.

 В разнообразных личностно и социально значимых учебно-проектных и социально-практических ситуациях с экологической и здоровьесберегающей тематикой можно применить системно - деятельностный подход.

 В программе соблюдается преемственная связь с внеурочной деятельностью начально­го образования.

 Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционально-цен­ностного переживания. Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а так­же элементы научного знания.

**Формируемые ценно­сти**:

1. природа, здоровье, экологическая культура, экологиче­ски безопасное поведение, гражданское общество, эт­нокультурная и общероссийская идентичность; устойчивое развитие страны; экологическая этика;
2. здоровье как личная и общественная категория; социальное партнёрство по во­просам улучшения экологического качества окружающей среды и здоровья населения; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни;
3. экологическая куль­тура; гражданская ответственность за настоящее и будущее своей страны;
4. эколого-культурные традиции многонацио­нального народа России.

 Накапливается опыт проек­тирования экологически безопасной среды жизни; учебного и социального позиционирования в жизненных экологи­ческих ситуациях в качестве гражданина, представителя местного сообщества, потребителя, члена семьи.

 Формиру­ется опыт решения противоречий экологического сознания подросткового возраста (индивидуальное — коллективное, мораль — право, наука — традиции бытового поведения). Ведущие источники отбора содержания — наука, технология, экологическое право, экологическая этика, экологическая культура разных социальных групп, отдельных личностей.

 Основное педагогическое средство организации работы факультатива: развивающие ситуа­ции учебно-проектного типа.

**Программа направлена**

* на развитие познавательных универсальных учебных действий младших подростков: расширение видов источников информации, в которых обучающийся может самостоятельно найти не­обходимую информацию, обработать её, преобразовать и публично представить;
* освоение экосистемной познаватель­ной модели и её применение для выявления экологических опасностей в узнаваемых жизненных ситуациях;
* формирование коммуникативных умений работы в малых группах со­трудничества; чувственно-эмоционального опыта общения с природными объектами;
* регулятивных умений осознанного самоограничения в целях ресурсосбережения; ведения эколого-просветительской деятельности;
* субъект-субъектного не­прагматического отношения к природе; ценности принципа предосторожности.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

В процессе обучения у обучающихся формируются личностные, метапредметные и предметные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

**Личностные результаты** предусматривают умения:

- оценивать значимость для личности эколого – культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;

- позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;

- выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;

- демонстрировать личную готовность к непрагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

**Метапредметными результатами** являются умения:

- объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;

- представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;

- рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;

- находит необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;

- представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;

- перессказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;

- различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;

- называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;

- выполнять проект;

- называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;

- позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

**Предметными результатами**являются представления:

- о научной области экологии, предмете её изучения;

- о принципе предосторожности;

- о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;

- об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;

- о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;

- о способах ресурсосбережения;

- о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;

Содержание рабочей программы соответствует содержанию авторской программы.

**Виды учебной деятельности**: научно-исследовательская, организационно-коммуникативная, рефлексивно-оценочная, креативная, проектная, ролевая игра, проблемно-ценностное и досуговое общение, социально-творческая и общественно полезная практика, а также трудовая и профильная ори­ентация.

**Формы учебной деятельности**:

исследовательская работа в библиотеке, Интернете; деятельность редколлегии классной газеты «ЭКООКО», пресс-конференция «Наши по­лезные советы»;

оформление информационного уголка клас­са, проекты-исследования по экономному использованию энергии, предметов, материалов; дискуссии, ролевые ситуационные игры; просветительские проекты.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность» структурировано в виде четырех разделов-модулей.**

**Раздел 1. Экономное потребление: учусь быть взрослым (9 часов)**направлен на разви­тие ценностей бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, в художественных произведениях, в верованиях разных народов. Необходимость экономии природных ресурсов, рационального природопользования, чувства меры в повседневном потреблении для здоровья окружающей среды, здоровья человека и его долголетия. В области ресурсосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.

**Раздел 2. Экологическая безопасность в природной среде** **(10 часов)** направлен на формирование экологической безопасности человека в условиях местной природы, на формирование своего отношения к красоте природы, как к источнику творческого вдохновения, эмоционального благополучия, духовного самосовершенствования, возможности духовного общения с природой у разных народов. Аргументировать суждения о роли природы в сохранении и укреплении психологического и нравственного здоровья человека.

**Раздел 3. Мой вклад в экологическое просвещение (6 часов)**направлен на развитие регулятивного умения осо­знанного самоограничения цели просветительской работы и ее формы, экологического грамотного поведения. Участие в просветительских акциях: публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты, изготовление плакатов, листовок, коллективное обсуждение кинофильмов.

**Раздел 4. Формула правильного питания (9 часов)**направлен на формирование грамотного правильного питания, умению обосновывать и аргументировать свой выбор полезные и вредные для здоровья человека продуктов питания. Участие в просветительских акциях, публично представлять результаты своих исследований.

**Цели и результаты факультатива** в 5 клас­се формулируются на личностном, метапредметном и пред­метном уровне в соответствии со стратегическими целями школьного образования в области экологии и здоровья.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 5 классе процессе реализации программы внеурочной деятельности**

В ходе реализация программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Моя экологическая грамотность» обучающиеся 5- 6 классах

**Изучат:**

- научную область экологии, предмете её изучения;

- принцип предосторожности;

- способы экологически безопасного образа жизни в местных условиях;

- исторические опыты экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;

- модели поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;

- способы ресурсосбережения;

- роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;

**Научатся:**

- давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;

- применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;

- устанавливать причинно – следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребительства;

- называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;

- приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

 **Цели школьного экологического здоровьесберегающего образования:**

* определяются приоритетными общенациональными задачами обеспечения экологического качества окружающей среды;
* здоровья и экологической без­опасности граждан страны;
* международными рекомендация­ми в области образования в интересах устойчивого развития как генеральной гуманитарной стратегии XXI в., направлен­ной на выживание человечества и предотвращение глобаль­ной экологической катастрофы.

 **На этапе основной школы решается задача** формирования экологически образованной личности с экологическим сти­лем мышления, осознающей ответственность за личный вклад в экологическую безопасность страны, со сформированной гражданской и нравственной позицией, готовностью к соци­альному партнёрству, законопослушанию; исследовательским, коммуникативным и практическим действиям по сохранению и улучшению качества окружающей среды, здоровья людей, без­опасности жизни в интересах устойчивого развития общества.

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во часов** |
| **Экономное потребление: учусь быть взрослым** | 9 |
| **Экологическая безопасность в природной среде** | 10 |
| **Мой вклад в экологическое просвещение** | 6 |
| **Формула правильного питания** | 9 |
| ИТОГО: | 34 |
|  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

«Моя экологическая грамотность» 5 класса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование раздела и темы** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** | **Дата проведения** |
| **Раздел 1. Экономное потребление: учусь быть взрослым (9ч)** |
| **1** | Ценность бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре. | **Приводить примеры** (из фольклора, художественных произведений, религиозных текстов) нерасточительного отношения к природным ресурсам. Своими словами пересказывать смысл рекомендаций Хартии Земли по бережному отношению к природе.**Объяснять необходимость** экономии природных ресурсов, рационального природопользования, чувства меры в повседневном потреблении для здоровья окружающей среды, здоровья человека и его долголетия.**Выполнять проект** в области ресурсосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.**Обосновывать** роль ресурсосбережения для безопасности государства, развития экономики, роста благосостояния населения, его здоровья.**Высказывать** свое мнение по вопросам самоограничения при потреблении материальных благ в целях сохранения качества окружающей среды.**Представлять результаты проектов** в классной газете. |  |
| **2** | Ценность бережного отношения к природным ресурсам в художественных произведениях. |  |
| **3** | Ценность бережного отношения к природным ресурсам в верованиях разных народов. |  |
| **4** | Ограниченность природных ресурсов на планете. |  |
| **5** | Энергосбережение. |  |
| **6** | Экономное использование изделий из дерева. |  |
| **7** | Бережное расходование пресной воды. |  |
| **8** | Готовность к самоограничению в целях сохранения качества окружающей среды. |  |
| **9** | Международная Хартия Земли. |  |
| **Раздел 2. Экологическая безопасность в природной среде (10 ч)** |
| **10** | Экологическая безопасность человека в условиях местной природы. | **Доказывать,** что природные ресурсы являются источником удовлетворения не только материальных, но и духовных потребностей человека.**Выражать** свое отношение к красоте природы, как к источнику творческого вдохновения, эмоционального благополучия, духовного самосовершенствования.**Описывать** возможности духовного общения с природой у разных народов.**Высказывать** аргументированные суждения о роли природы в сохранении и укреплении психологического и нравственного здоровья человека.**Составлять** инструкцию по экологически грамотному поведению в природной среде, учитывающему местные экологические риски (кровососущие насекомые, ядовитые змеи, состояние питьевых источников).**Обосновывать** целесообразность такого поведения с точки зрения экологической безопасности личности и сохранения экологической безопасности личности и сохранения экологического качества природной среды. |  |
| **11** | Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека. |  |
| **12** | Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека. |  |
| **13** | Природа и духовные потребности человека. |  |
| **14** | Чувственно - эмоциональное общение человека с природой. |  |
| **15** | Культурные традиции духовного общения с природой у разных народов. |  |
| **16** | Чувство единения с природой. |  |
| **17** | Фотоокно в природу. |  |
| **18** | Ценность эстетической привлекательности природной среды. |  |
| **19** | Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его культуры. |  |
| **Раздел 3. Мой вклад в экологическое просвещение (6 ч)** |
| **20** | Экологическое просвещение и его формы. | **Называть**цели просветительской работы и ее формы.**Формулировать**правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде.**Описывать**личный опыт экологически грамотного поведения.**Участвовать** в просветительских акциях (публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты, изготовление плакатов, листовок, коллективное обсуждение кинофильмов). |  |
| **21** | Правила экологически грамотного поведения. |  |
| **22** | Изготовление плакатов по теме «Я и экология!» |  |
| **23** | Экологическая без­опасность. Модели поведения: избега­ние экологической опасности, приспо­собление к ней или её устранение |  |
| **24** | Отношение к вредным привычкам, расточительному природопользованию, случаям экологического вандализма |  |
| **25** | Надёжные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питье­вой воды, воздуха, питания |  |
|  **Раздел 4. Формула правильного питания (9 ч.)** |
| **26** | Продукты разные нужны, блюда разные важны. | **Называть**полезные и вредные для здоровья человека продукты, обосновывать и аргументировать свой выбор.**Доказывать**, что вид и качество пищи напрямую связаны с состоянием здоровья человека.**Составлять**грамотное меню, с учетом возраста и состояния здоровья человека.**Описывать** личный опыт правильного питания.**Приводить примеры** полезных кулинарных традиций народов разных стран и разных культур.**Выполнить проект** «Необычное кулинарное путешествие».**Участвовать** в просветительских акциях, публично представлять результаты своих исследований. |  |
| **27** | Режим питания. |  |
| **28** | Энергия пищи. |  |
| **29** | Где и как мы едим. |  |
| **30** | Ты – покупатель. |  |
| **31** | Кухни разных народов. |  |
| **32** | Кулинарная история. |  |
| **33** | Как питались на Руси и в России. |  |
| **34** | Необычное кулинарное путешествие. Подведение итогов. |  |
|  **ИТОГО:** **34 ч** |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**Печатные пособия:**

* ЭКОЛОГИЯ. [Гринин Л. Е.](https://www.google.com/url?q=https://www.labirint.ru/authors/144588/&sa=D&ust=1538938719123000), [Перепелкина А. В.](https://www.google.com/url?q=https://www.labirint.ru/authors/144589/&sa=D&ust=1538938719123000)

 Издательство: [Учитель](https://www.google.com/url?q=https://www.labirint.ru/pubhouse/393/&sa=D&ust=1538938719124000), 2015 г.

* Дик Н.Ф.  Сердце отдаю детям Ростов – на – Дону Феникс, 2004.
* Дереклеева Н.И. Педагогика, психология, управление Москва «Вако», 2005..
* справочники
* детские книги разных типов о животных и растениях;

**Для учащихся**

1. *Дзятковская Е. Н.*Учусь общаться: рабочая тетрадь для 6—7 кл. / Е. Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2009.
2. *Лихачёв Д. С.*Письма о добром и прекрасном. Беседы прошлых лет / Д. С. Лихачёв. — М.: Прогресс, 1997.
3. *Селевко Г. К.*Научи себя учиться / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2009. - Ч. 4, 9, 10, 17, 19, 20.
4. *Селевко Г. К.*Утверждай себя / Г. К. Селевко. — М.: На­родное образование: НИИ школьных технологий, 2006. — Ч. 5-7, 9, 11, 13, 14.
5. *Селевко Г. К.*Управляй собой / Г. К.. Селевко. — М.: Народ­ное образование: НИИ школьных технологий, 2006. — Ч. 6—14.
6. *Трешневиков А. Н.*Экологический букварь: для сред, и ст. кл. — М.: ЭКОС-информ, 1995.

Психология: учеб. пособие: 6 кл. / под ред. И. В. Дубро­виной. — М.: Изд-во МПСИ, 2007.

1. Хартия Земли — *http://earthcharter.ru*

**Интернет-ресурсы:**

* [www.bio.1september.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.bio.1september.ru/&sa=D&ust=1538938719127000) – газета «Биология» -приложение к «1 сентября»
* [www.bio.nature.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.bio.nature.ru/&sa=D&ust=1538938719128000) – научные новости биологии
* [www.km.ru/education](https://www.google.com/url?q=http://www.km.ru/education&sa=D&ust=1538938719128000) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
* [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1538938719128000) Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://www.school.edu.ru/default.asp](https://www.google.com/url?q=http://www.school.edu.ru/default.asp&sa=D&ust=1538938719129000) Российский общеобразовательный портал