


Основная образовательная программа основного общего образования  
муниципального общеобразовательного учреждения  
"Вышеславская основная школа" Гаврилов-Ямского района Ярославской области

<b>Принята</b> Педагогическим советом МОУ "Вышеславская ОШ" Протокол № 1 от « 30» 08. 2023 г.	 <b>Утверждена</b> Директором МОУ "Вышеславская ОШ" _____/В.В. Груздева / Приказ № 32-03 от «31» 08. 2023г.
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Математика» 3 класс**

Составитель: Шалагинова Нина Александровна,  
учитель русского языка и литературы  
I квалификационной категории

2023– 2024 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе разработана в соответствии с документами:

- 1.Федеральный закон РФ N 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373; с изменениями и дополнениями от 26.11.2010, от 22.09.2011, от 18.12.2012, от 29.12.2014, от 31.12.2015, 11.12.2020.
- 3.Учебный план МОУ «Вышеславская ОШ» 2023-2024 уч. года.
- 4.Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Министерство образования и науки РФ — Режим доступа : [http://www.edumonch.ru/obsh\\_obr/fgos/doc/poo.pdf](http://www.edumonch.ru/obsh_obr/fgos/doc/poo.pdf).

Преподавание учебного предмета ведется с использованием УМК «Школа России»

Учебник «Математика. 3 класс» авторы:М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова.В 2 ч. –М. «Просвещение»,2019г.

На освоение учебного предмета «Математика» в 3 классе в 2023-2024 учебном году в УП МОУ «Вышеславская ОШ» отведено 136 часов в год (4 часа в неделю)

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» у третьеклассников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **Личностные результаты**

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Обучающийся научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**Предметные результаты**

Математика и информатика

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- 1) научатся использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- 2) овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**Числа и величины**

**Обучающийся научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000;

- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.
- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

**Арифметические действия**

**Обучающийся научится:**

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выполнять действия с величинами;*
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.);*
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

## **Работа с текстовыми задачами**

### **Обучающийся научится:**

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- преобразовывать задачу, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный способ;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

## **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

### **Обучающийся научится:**

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;  
 распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);  
 выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;  
 использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;



соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *распознавать, различать и называть геометрические тела;*
- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;

**Геометрические величины**

**Обучающийся научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*
- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

**Работа с информацией**

**Обучающийся научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;*

- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы);

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Математика 3 класс

#### (136 часов)

#### **Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на ; основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

#### **Табличное умножение и деление (56 ч)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предмете, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное равенство чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.

Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

#### **Внетабличное умножение и деление (27 ч)**

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида

$23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 21$ мы умножения и деления для случаев вида

$20 \cdot 3$ ,  $3 \cdot 20$ ,  $60 : 3$ ,  $80 : 20$ .

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида  $87 : 29$ ,  $66 : 22$ . Проверка умножения деление! Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков чисел).

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)**

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 ч)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.

Знакомство с калькулятором.

### **Итоговое повторение (6 ч)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

### Тематическое планирование

№	ТЕМА		Кол-во ч
1.	Числа от 1 до 100	Сложение и вычитание (продолжение)	(8 ч)
		Табличное умножение и деление	$28+28=(56 \text{ ч})$
		Внетабличное умножение и деление	(27 ч)
2.	Числа от 1 до 1000.	Нумерация	(13 ч)
		Сложение и вычитание	(10 ч)
		Умножение и деление	(12 ч)
3.	Итоговое повторение		$9+1=(10 \text{ ч})$

### Тематическое планирование

Тематическое планирование	Деятельность учащихся
<p><b>ПОВТОРЕНИЕ. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ Арифметические действия.</b></p> <p>(Устные и письменные приемы сложения и вычитания. <b>2 часа</b>)</p> <p>Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе знания о</p>	<p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p><b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе</p>

<p>взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании <b>3 час.</b>)</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> (Обозначение геометрических фигур буквами) <b>1 час.</b></p> <p><b>Работа с информацией.</b> (Задания логического и поискового характера) <b>1 час.</b></p> <p><b>Повторение пройденного:</b> <i>Что узнали? Чему научились?</i> <b>1 час.</b></p>	<p>знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.</p> <p><b>Обозначать</b> геометрические фигуры буквами.</p> <p><b>Решать</b> задачи логического и поискового характера.</p>
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ</p> <p><b>Числа.</b> (Четные и нечетные числа)</p> <p><b>Величины.</b> (Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Единицы времени — год, месяц, сутки)</p> <p><b>Арифметические действия.</b> (Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3. Таблица умножения и деления с числами: 4, 5, 6, 7. Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения. Умножение на 1 и на 0. Деление вида <math>a : a</math>, <math>0 : a</math> при <math>a \neq 0</math>)</p> <p><b>Текстовые задачи.</b> (Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Текстовые задачи в 3 действия. <i>Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле</i>)</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> (Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля)</p> <p><b>Геометрические величины.</b> (Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади — квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника)</p> <p><b>Работа с информацией.</b> (Сведения о профессиональной деятельности людей, способствующие формированию ценностей труда в процессе решения текстовых задач. Задания логического и поискового характера. Задачи-расчеты, изображение предметов на</p>	<p><b>Применять</b> правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. <b>Вычислять</b> значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок. <b>Использовать</b> математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p> <p><b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий).</p> <p><b>Анализировать</b> текстовую задачу и <b>выполнять</b> краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p><b>Моделировать</b> зависимости между величинами с помощью схематических чертежей.</p> <p><b>Решать</b> задачи арифметическими способами. <b>Сравнивать</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, <b>приводить</b> объяснения.</p> <p><b>Выполнять</b> задания логического и поискового характера.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.</p> <p><b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7.</p> <p><b>Применять</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений.</p> <p><b>Находить</b> число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.</p> <p><b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие</p>

плане комнаты, усложненный вариант *вычислительной машины, задания, содержащие логические связи «все», «если, ... то».*)

случаи деления. **Применять** знания таблицы умножения при выполнении вычислений.

**Сравнивать** геометрические фигуры по площади.

**Находить** площадь прямоугольника разными способами.

**Умножать** числа на 1 и на 0. **Выполнять** деление 0 на число, не равное 0.

**Анализировать** задачи, **устанавливать** зависимости между величинами, **составлять** план решения задачи, **решать** текстовые задачи разных видов.

**Чертить** окружность (круг) с использованием циркуля.

**Моделировать** различное расположение кругов на плоскости.

**Классифицировать** геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.

**Находить** долю величины и величину по ее доле.

**Сравнить** разные доли одной и той же величины.

**Описывать** явления и события с использованием величин времени.

**Переводить** одни единицы времени в другие.

**Дополнять** задачи-расчеты недостающими данными и **решать** их.

**Располагать** предметы на плане комнаты по описанию.

**Работать** (по рисунку) на *вычислительной машине*, осуществляющей выбор продолжения работы.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ

**Арифметические действия.** (Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ . Приемы умножения и деления для случаев вида  $20 \cdot 3$ ,  $3 \cdot 20$ ,  $60 : 3$ ,  $80 : 20$ . Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Прием деления для случаев вида  $87 : 29$ ,  $66 : 22$ . Проверка умножения делением. Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатами умножения и деления. Приемы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Выражение с двумя переменными)

**Текстовые задачи.** (Решение задач на нахождение четвертого пропорционального)

**Работа с информацией.** (Сведения из истории российских городов, русского флота, Великой Отечественной войны, данные о

**Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.

**Использовать** правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.

**Сравнивать** разные способы вычислений, **выбирать** наиболее удобный. **Использовать** разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление

**Решать** уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. **Разъяснять** смысл деления с остатком, **выполнять** деление с остатком и **проверять** правильность деления с остатком.

**Решать** текстовые задачи арифметическим способом. **Вычислять** значение выражений с двумя переменными при заданных числовых

<p>достижениях страны (в космической области и др.), оказывающие влияние на формирование гражданской идентичности. Логические задачи; усложненный вариант вычислительной машины; задания, содержащие логические связки «если не ... ,то...», «если не ..., то не...»; задания на преобразование геометрических фигур)</p>	<p>значениях входящих в него букв.  <b>Решать</b> задачи логического и поискового характера, <b>выполнять</b> задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»; <b>выполнять</b> преобразование геометрических фигур по заданным условиям.  <b>Составлять</b> и <b>решать</b> практические задачи с жизненными сюжетами.  <b>Проводить</b> сбор информации, чтобы <b>дополнять</b> условия задач недостающими данными, и <b>решать</b> их.  <b>Составлять</b> план решения задачи.</p>
<p><b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. НУМЕРАЦИЯ</b>  <b>Числа.</b> (Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе)  <b>Величины.</b> (Единицы массы — килограмм, грамм)  <b>Арифметические действия.</b> (Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых)  <b>Работа с информацией.</b> (Обозначение чисел римскими цифрами; задачи-расчеты)</p>	<p><b>Читать</b> и <b>записывать</b> трехзначные числа.  <b>Сравнивать</b> трехзначные числа и <b>записывать</b> результат сравнения.  <b>Заменять</b> трехзначное числа суммой разрядных слагаемых.  <b>Упорядочивать</b> заданные числа.  <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> ее, или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа. <b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. <b>Переводить</b> одни единицы массы в другие.  <b>Сравнивать</b> предметы по массе.  <b>Читать</b> и <b>записывать</b> числа римскими цифрами.  <b>Сравнивать</b> позиционную десятичную систему счисления с Римской непозиционной системой записи чисел.  <b>Читать</b> записи на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков, представленные римскими цифрами.</p>
<p><b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ</b>  <b>Арифметические действия.</b> (Приемы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (<math>900 + 20</math>, <math>500 - 80</math>, <math>120 \cdot 7</math>, <math>300 : 6</math> и др. Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания)  <b>Геометрические фигуры..</b> (Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний)  <b>Работа с информацией.</b> (Задания творческого и поискового</p>	<p><b>Выполнять</b> устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений.  <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.  <b>Применять</b> алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и <b>выполнять</b> эти действия с числами в пределах 1 000.  <b>Контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.  <b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычислений.  <b>Различать</b> треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних — равносторонние) и</p>

	<p><b>называть их.</b>  <i>Решать задачи творческого и поискового характера.</i></p>
<p><b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ</b>  <b>Арифметические действия.</b> (Приемы устного умножения и деления. Прием письменного умножения на однозначное число. Прием письменного деления на однозначное число)  <b>Геометрические фигуры</b>(Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный)  <b>Работа с информацией.</b> (Знакомство с калькулятором)</p>	<p><b>Использовать</b> различные приемы для устных вычислений.  <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, <b>выбирать</b> удобный.  <b>Различать</b> треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.  <b>Находить их в более сложных фигурах</b>  <b>Применять</b> алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и <b>выполнять</b> эти действия.  <b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор.</p>
<p><b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ.</b></p>	



**Календарно-тематический план по курсу «Математика», 3 класс 2023-2024 уч. год.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты (предметные) Содержание урока (ученик должен знать)	Универсальные учебные действия			
					Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 8 часов.1 четверть.</b>								
1	Инструктаж по ОТ. Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	Комбинированный.	Знание последовательности чисел в пределах 100; таблицы сложения и вычитания однозначных чисел. Умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией.	Выполнять правила личной гигиены; правила безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.	Понимать, принимать, сохранять учебную задачу, действовать по плану.	Анализировать таблицу «Классы и разряды»; работа над повторением названия, последовательности и записи цифрами натуральных чисел от 1 до 100; разряды чисел; повторение математических терминов (слагаемые, сумма, разность и др.); комментировать и аргументировать последовательность записи цифрами натуральных чисел от 0 до 100; объяснять ход решения задачи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; сотрудничество с группой сверстников.
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с	1	Комбинированный.	Знание приёмов вычислений, основанных на нумерации.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;	Планировать свои действия в соответствии с поставленной	Отработка приёмов сложения и вычитания с переходом через	Вступать в учебное сотрудничество с учителем и

	переходом через разряд.			Умение складывать и вычитать двузначные числа.	установка на здоровый образ жизни.	целью и условиями её реализации под руководством учителя.	разряд; приём «дополнения до круглого десятка»; переместительное свойство сложения; письменные приёмы (решение «в столбик»); моделировать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.	одноклассникам и, осуществлять совместную деятельность.
3	Выражение с переменной.	1	Комбинированный.	Умение записывать буквенные выражения и находить их значения.	Учебно-познавательный интерес; готовность преодолевать школьные затруднения; интерес к урокам математики.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями её реализации под руководством учителя.	Пользоваться изученной математической терминологией; применять латинские буквы в выражениях с переменной; подготовительная работа к повторению уравнений; письменные приёмы сложения и вычитания; работа с геометрическими фигурами, вычисление периметра.	Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность.
4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при	1	Комбинированный.	Знание алгоритма решения уравнений. Умение находить уменьшаемое и	Учебно-познавательный интерес; готовность преодолевать школьные	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями её	Использовать математическую терминологию (название компонентов и результата сложения	Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять

	сложении. Использование ИКТ.			вычитаемое.	затруднения; интерес к урокам математики.	реализации под руководством учителя.	и вычитания); моделировать ситуации процесса решения уравнения; сравнивать уравнения и выражения с переменной; решать текстовые и логические задачи.	совместную деятельность.
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	1	Комбинированный.	Знание связи между компонентами и результатами действий. Умение решать уравнения.	Учебно-познавательный интерес; готовность преодолевать школьные затруднения; интерес к урокам математики.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями её реализации под руководством учителя.	Применять новые способы решения уравнений; применять единицы длины и их соотношения; выполнять задания на развитие глазомера.	Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность.
6	Обозначение геометрических фигур буквами. Математический диктант	1	Изучение нового материала.	Знание как пишутся заглавные латинские буквы. Умение чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка; совершенствовать навыки измерения отрезков и	Формирование интереса к учению.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями её реализации под руководством учителя.	Применять заглавные латинские буквы; правильный способ прочтения буквенного обозначения фигуры; сравнивать предметы по размерам; работать с чертёжно-измерительными инструментами; исследовать пространственные отношения; сравнивать	Осознавать речь, участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения культуры речи.

				сравнения их; строить геометрические фигуры.			предметы по размерам (больше-меньше, длиннее-короче...); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка.	
7	Сбор, систематизация и представление информации в табличной форме. (Страничка для любознательных).	1	Контроль.	Умение решать арифметические и геометрические задачи; складывать и вычитать двузначные числа.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях; адекватно воспринимать оценку учителя.	Осуществлять контроль и результат деятельности. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств, в том числе с опорой на изученные определения; законы арифметических действий, свойства геометрических фигур; применять правила и пользоваться инструкцией; выполнять самостоятельно задания контрольной работы.	Формировать собственное мнение и позицию в письменной форме.
8	Решение задач на нахождение суммы и остатка. Контрольная работа	1	Повторитель но-обобщающий контроль	Умение анализировать работы; решать задачи на нахождение суммы и остатка.	Учебно-познавательный интерес; готовность преодолевать школьные	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями её	Анализировать работы (коллективная и индивидуальная работа над ошибками);	Осознавать речь, участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого

	та на тему «Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».				затруднения; интерес к урокам математики.	реализации под руководством учителя.	отработка разных способов решения уравнений; решение задач разными способами; объяснять приемы вычислений; находить неизвестные компоненты арифметического действия, решать задачи.	поведения культуры речи.
--	--	--	--	--	---	--------------------------------------	---	--------------------------

**Табличное умножение и деление – 56 часов.**

9	Анализ к.р. на тему «Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». Умножение. Связь между компонентами и результатом действия умножения.	1	Изучение нового материала.	Знание названия компонентов и результатов действия умножения. Умение решать задачи на нахождение произведения.	Формирование интереса к учению.	Планировать ход решения задачи; производить самопроверку и взаимопроверку.	Строить логические цепочки при выполнении действий умножения и деления; объяснять конкретный смысл содержания таблицы умножения и соответствующих случаев деления; использовать конкретный смысл умножения, взаимосвязь умножения и сложения; разграничение суммы одинаковых слагаемых и разных; составлять задачи по кратким записям.	Осознавать речь, участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения культуры речи.
---	---	---	----------------------------	--	---------------------------------	--	--	---

10	Чётные и нечётные числа. Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3.	1	Изучение нового материала.	Знание понятий «четные», «нечетные» числа; таблицы умножения и деления на 2. Умение определять четное и нечётное число.	Учебно-познавательный интерес; готовность преодолевать школьные затруднения; интерес к урокам математики.	Контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Группировать числа однозначные, двузначные по заданному принципу; строить логические цепочки при выполнении действий умножения и деления; понимать «чётные» и «нечётные» числа; применять математическую терминологию ; работать над разными видами текстовых и логических задач; составлять программы решения задачи; выполнять задания на развитие творческого нестандартного мышления. Применять в разных игровых формах таблицы умножения и деления на 3;	Формировать собственное мнение и позицию в письменной и устной форме.
11	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1	Комбинированный.	Знание зависимости между величинами, характеризующими процессы купли, продажи: количество	Формирование математической компетентности.	Планировать ход решения задачи; производить самопроверку и взаимопроверку.	Применять новые типы задач; работать над понятиями «цена», «количество», «стоимость»; вариативность записи условия;	Формировать собственное мнение и позицию в письменной и устной форме.

				товара, его цена и стоимость. Умение решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.			устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы купли-продажи; анализировать таблицу «Количество, цена, стоимость».	
12	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. Использование ИКТ.	1	Комбинированный.	Знание зависимости между величинами, характеризующими процессы купли, продажи: количество товара, его цена и стоимость. Умение решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Формирование математической компетентности.	Планировать ход решения задачи; производить самопроверку и взаимопроверку.	Работать над задачами с величинами «цена», «количество», «стоимость»; сопоставлять с другими задачами с величинами; конкретизировать смысл содержания задач нахождение массы; устанавливать зависимость между величинами; планировать ход решения текстовых задач арифметическим способом.	Формировать собственное мнение и позицию в письменной и устной форме.
13	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1	Изучение нового материала.	Знание алгоритма выполнения действий в выражениях со скобками и без	Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к	Контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения	Применять порядок выполнения действий; составлять карточки-схемы; решать уравнения; математические	Участвовать в комплексном обсуждении учебной проблемы.

				скобок. Умение определять порядок выполнения действий в числовых выражениях; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них).	новому, интерес к способу решения и общему способу действия.	вычислений изученными способами.	ребусы; определять порядок выполнения действий в числовых выражениях; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них); проверять правильность выполненных вычислений.	
14	Работа по установлению порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Использование ИКТ.	1	Комбинированный.	Умение решать текстовые задачи; вычислять значения числовых выражений.	Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия.	Контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Определять порядок выполнения действий в числовых выражениях; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них); выполнять геометрические фигуры, их буквенные обозначения; находить периметр.	Участвовать в комплексном обсуждении учебной проблемы.
15	Решение задач с величинами: расход ткани на один	1	Комбинированный.	Знание зависимости между величинами,	Формирование математической компетентности.	Планировать ход решения задачи; производить самопроверку и	Работать над задачами с величинами «цена», «количество»,	Формировать собственное мнение и позицию в



	предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.			характеризующими процессы купли, продажи: количество товара, его цена и стоимость. Умение решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.		взаимопроверку.	«стоимость»; сопоставлять с другими задачами с величинами; конкретизировать смысл содержания задач на нахождение массы; устанавливать зависимость между величинами; планировать ход решения текстовых задач арифметическим способом.	письменной и устной форме.
16	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	1	Комбинированный.	Знание зависимости между величинами, характеризующими процессы купли, продажи: количество товара, его цена и стоимость. Умение решать задачи с величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	Формирование математической компетентности.	Планировать ход решения задачи; производить самопроверку и взаимопроверку.	Работать над задачами с величинами «цена», «количество», «стоимость»; сопоставлять с другими задачами с величинами; конкретизировать смысл содержания задач на нахождение массы; устанавливать зависимость между величинами; планировать ход решения текстовых задач арифметическим способом.	Формировать собственное мнение и позицию в письменной и устной форме.

17	Задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме	1	Комбинированный.	Знание алгоритма выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Умение определять порядок выполнения действий в числовых выражениях; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них).	Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия.	Контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Решать логические задачи и головоломки; составлять выражения на порядок действий по схемам; решать текстовые задачи.	Участвовать в комплексном обсуждении учебной проблемы.
18	Обобщение и систематизация изученного материала.	1	Повторительно-обобщающий	Знание правил порядка выполнения действий в числовых выражениях. Умение определять порядок действий в выражениях со скобками и без них; самостоятельно анализировать	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Применять взаимосвязь между результатом и компонентами действий; сравнивать именованные числа; решать текстовые задачи и составлять обратные к ним.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; сотрудничество с группой сверстников.

				задачи.				
19	Проверочная работа по теме «Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок». Тест. Анализ результатов.	1	Контроль.	Умение выполнять самостоятельно задания контрольной работы.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу,	Контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Выполнять самостоятельно задания контрольной работы; применять полученные знания.	Формулировать собственное мнение и позицию при решении учебных и жизненных задач.
20	Таблица умножения и деления с числом 4.	1	Комбинированный.	Знание таблицы умножения четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления. Умение находить периметр квадрата.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; установка на здоровый образ жизни; адекватно воспринимать оценку учителя.	Понимать, принимать, сохранять учебную задачу; действовать по плану; адекватно оценивать свои достижения.	Анализировать ошибки в ходе работы; составлять таблицы умножения 4 и на 4; решать уравнения; составлять задачи по заданному типу; строить логические цепочки при выполнении действий умножения и деления; объяснять конкретный смысл содержания таблицы умножения и соответствующих случаев деления однозначных чисел.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; сотрудничество с группой сверстников.
21	Таблица Пифагора.	1	Комбинированный.	Знание таблицы умножения четырёх, на 4 и соответствующие	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;	Понимать, принимать, сохранять учебную задачу;	Анализировать ошибки в ходе работы; составлять таблицы	Умение с достаточной полнотой и точностью

				случаи деления. Умение находить периметр квадрата.	установка на здоровый образ жизни; адекватно воспринимать оценку учителя.	действовать по плану; адекватно оценивать свои достижения.	умножения 4 и на 4; решать уравнения; составлять задачи по заданному типу; строить логические цепочки при выполнении действий умножения и деления; объяснять конкретный смысл содержания таблицы умножения и соответствующих случаев деления однозначных чисел.	выражать свои мысли; сотрудничество с группой сверстников.
22	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	Изучение нового материала.	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. решать задачи на увеличение числа в несколько раз.	Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому.	Планировать ход решения задачи; производить самопроверку и взаимопроверку.	Работать над задачами нового типа; применять буквенные выражения и уравнения; составлять обратные задачи; использовать изученную математическую терминологию; планировать ход решения задачи.	Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками и; участвовать в совместной деятельности; оказывать взаимопомощь; осуществлять взаимоконтроль; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.
23	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел.	1	Изучение нового материала.	Знание изученных видов таблицы умножения и соответствующих	Чувство необходимости учения; познавательная мотивация;	Планировать ход решения задачи; производить самопроверку и взаимопроверку.	Решать задачи нового типа; применять варианты краткой записи (схематический	Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками и; участвовать в

				случаев деления. Умение решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.	интерес к новому.		рисунок и чертёж); практически работать с геометрическим материалом; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.).	совместной деятельности; оказывать взаимопомощь; осуществлять взаимоконтроль; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.
24	Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.	1	Комбинированный.	Умение использовать приобретенные знания и в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями.	Готовность и способность школьников к саморазвитию.	Планировать ход решения задачи; производить самопроверку и взаимопроверку.	Применять задачи нового типа; соотносить с задачей на увеличение числа в несколько раз; работать с неравенствами; решать уравнения.	Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками; участвовать в совместной деятельности; оказывать взаимопомощь; осуществлять взаимоконтроль; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.
25	Таблица умножения и деления с	1	Изучение нового	Знание таблицы умножения пяти,	Чувство необходимости	Понимать, принимать,	Работать над составлением	Договариваться и приходить к

	числом 5.		материала.	на 5 и соответствующие случаи деления. Умение решать текстовые задачи.	учения; познавательная мотивация; интерес к новому.	сохранять учебную задачу; действовать по плану; адекватно оценивать свои достижения.	таблицы умножения числа 5; решать задачи; работать с буквенными выражениями; объяснять конкретный смысл содержания таблицы умножения и соответствующих случаев деления однозначных чисел;	общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы.
26	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1	Изучение нового материала.	Умение решать составные задачи, уравнения.	Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия.	Планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения.	Находить множители по произведению; решать составные задачи разными способами; задачи с недостающими данными; строить логические цепочки при выполнении действий умножения и деления; объяснять конкретный смысл содержания таблицы умножения и соответствующих случаев деления однозначных чисел.	Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; стремиться понимать позицию собеседника; высказывать свою точку зрения.
27	Решение задач на нахождение четвёртого	1	Изучение нового материала.	Умение решать составные задачи, уравнения.	Чувство необходимости учения; познавательная	Планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с	Находить множители по произведению; решать составные	Вступать в учебное сотрудничество с учителем и

	пропорционального.				мотивация; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия.	целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения.	задачи разными способами; задачи с недостающими данными; строить логические цепочки при выполнении действий умножения и деления; объяснять конкретный смысл содержания таблицы умножения и соответствующих случаев деления однозначных чисел.	одноклассникам и; стремиться понимать позицию собеседника; высказывать свою точку зрения.
28	Закрепление изученных таблиц умножения. Решение составных задач.	1	Комбинированный.	Умение решать задачи на кратное сравнение, составные задачи.	Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому.	Планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения.	Применять способы решения задач на кратное сравнение; правило нахождения неизвестного числа.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.
29	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	Изучение нового материала.	Знание таблицы умножения шести, на 6 и соответствующие случаи деления. Умение записывать выражения с	Осознание себя как ученика, положительное отношение к школе; познавательная мотивация; интерес к	Понимать, принимать, сохранять учебную задачу; действовать по плану; адекватно оценивать свои	Составлять и заучивать таблицы умножения числа 6; работать с буквенными выражениями; находить и исправлять ошибки в	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре; устанавливать и соблюдать очерёдность действий;

				переменной; решать задачи изученных видов.	новому.	достижения.	ходе решения уравнений; строить логические цепочки при выполнении действий умножения и деления; объяснять конкретный смысл содержания таблицы умножения и соответствующих случаев деления однозначных чисел.	корректно сообщать товарищу об ошибках.
30	Закрепление изученных таблиц умножения. Решение задач изученных типов.	1	Повторитель но- обобщающи й урок.	Знание таблицы умножения и соответствующие случаи деления. Умение решать задачи изученных типов; преобразовыват ь задачи, составлять обратные задачи.	Осознание себя как ученика, положительное отношение к школе; познавательная мотивация; интерес к новому.	Понимать, принимать, сохранять учебную задачу; адекватно оценивать свои достижения.	Выполнять сопоставления в ходе решения текстовых задач, выражений с переменной; работать с геометрическим материалом (пространственно- логическое мышление).	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре; устанавливать и соблюдать очередность действий; корректно сообщать товарищу об ошибках.
31	Решение составных задач. Использовани е ИКТ.	1	Комбиниров анный.	Умение решать задачи изученных типов; преобразовыват ь задачи, составлять обратные задачи.	Положительное отношение к учению; учебно- познавательный интерес; интерес к урокам математики.	Планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;	Решать задачи изученных типов, преобразовывать задачи, составлять обратные задачи.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.



						прогнозировать результат решения.		
32	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	Изучение нового материала.	Знание таблицы умножения семи, на 7 и соответствующие случаи деления. Умение решать уравнения; решать составные задачи.	Осознание себя как ученика, положительное отношение к школе; познавательная мотивация; интерес к новому.	Понимать, принимать, сохранять учебную задачу; действовать по плану; адекватно оценивать свои достижения.	Составлять таблицы; решать уравнения способом подбора; изменять длины отрезков в соответствии с условием задания; строить логические цепочки при выполнении действий умножения и деления.	Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения культуры речи.
33	Задания творческого и поискового характера. Использование ИКТ.	1	Комбинированный.	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.	Развитие мотивов к исследовательской и творческой деятельности.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Подбирать из разных источников необходимую информацию, участвовать в её презентации; осознанно и произвольно строить свои сообщения; анализировать информацию; выполнение проектной работы.	Строить понятные для партнёра высказывания; умение слушать собеседника.
34	Проект на тему: «Математические сказки». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами	1	Урок-проект.	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.	Развитие мотивов к исследовательской и творческой деятельности.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Подбирать из разных источников необходимую информацию, участвовать в её презентации; осознанно и произвольно строить	Строить понятные для партнёра высказывания; умение слушать собеседника.

	учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.						свои сообщения; анализировать информацию; выполнение проектной работы.	
35	Контрольная работа по теме «Таблица умножения на 4, 5, 6, 7 и соответствующие случаи деления».	1	Контроль.	Умение применять полученные знания.	Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях; адекватно воспринимать оценку учителя.	Контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Применять полученные знания; выполнять самостоятельно задания контрольной работы.	Формулировать собственное мнение и позицию при решении учебных и жизненных задач.
36	Анализ контрольной работы по теме «Таблица умножения на 4, 5, 6, 7 и соответствующие случаи деления». Обобщение и систематизация изученного материала.	1	Комбинированный.	Умение анализировать ошибки в работе; решать задачи изученных видов; чертить отрезки заданной длины, находить длины отрезков.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; установка на здоровый образ жизни; адекватно воспринимать оценку учителя.	Понимать, принимать, сохранять учебную задачу; действовать по плану; адекватно оценивать свои достижения.	Анализировать ошибки в работе; решать задачи изученных видов; чертить отрезки заданной длины, находить длины отрезков.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.
2 четверть								
37	Площадь.	1		Знание таблицы	Осознание себя	Понимать,	Выполнять	Сотрудничать с

	Способы сравнения фигур по площади. Использование ИКТ.Пр.раб. «Площадь, сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки».			умножения и соответствующие случаи деления. Умение решать задачи изученных типов; преобразовывать задачи, составлять обратные задачи.	как ученика, положительное отношение к школе; познавательная мотивация; интерес к новому.	принимать, сохранять учебную задачу; адекватно оценивать свои достижения.	сопоставления в ходе решения текстовых задач, выражений с переменной; работать с геометрическим материалом (пространственно-логическое мышление).	товарищами при выполнении заданий в паре; устанавливать и соблюдать очерёдность действий; корректно сообщать товарищу об ошибках.
38	Единица измерения площади - квадратный сантиметр. Интегративный урок с элементами окружающего мира.	1	Изучение нового материала.	Знание понятия «квадратный сантиметр». Умение вычислять площадь фигур; находить площадь прямоугольника и квадрата.	Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия.	Понимать, принимать, сохранять учебную задачу; действовать по плану, адекватно оценивать свои достижения.	Применять новую единицу измерения при помощи мерок; находить площади при помощи мерок; решать задачи; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; распознавать изученные геометрические фигуры, изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки).	Работать в группе; планировать и распределять работу между членами группы; совместно оценивать результат работы.

39	Площадь прямоугольника.	1	Изучение нового материала.	Знание понятия «квадратный сантиметр». Умение вычислять площадь фигур; находить площадь прямоугольника и квадрата.	Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия.	Понимать, принимать, сохранять учебную задачу; действовать по плану; адекватно оценивать свои достижения.	Правильно находить площади прямоугольника ( на практической основе); выполнять чертежи фигур заданных размеров, высчитывать площади; моделировать пространственные отношения; распознавать изученные геометрические фигуры; вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	Работать в группе; планировать и распределять работу между членами группы; совместно оценивать результат работы
40	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	Комбинированный.	Знание таблицы умножения и деления однозначных чисел. Умение анализировать ошибки в работе; находить площадь и периметр прямоугольника.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; установка на здоровый образ жизни; адекватно воспринимать оценку учителя.	Понимать, принимать, сохранять учебную задачу; действовать по плану; адекватно оценивать свои достижения.	Анализировать ошибки; составлять таблицы умножения числа 8; объяснять конкретный смысл содержания таблицы умножения и соответствующих случаев деления однозначных чисел; решать задачи; решать уравнения; строить логические цепочки при выполнении действий умножения и деления;	Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения культуры речи.

41	Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.	1	Изучение нового материала.	Умение решать составные задачи.	Осознание себя как ученика, положительное отношение к школе; познавательная мотивация; интерес к новому.	Планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения.	Решать составные задачи; устанавливать зависимость между величинами; строить логические цепочки при выполнении действий задачи; характеризовать состав и значение единиц измерения.	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре; устанавливать и соблюдать очерёдность действий; корректно сообщать товарищу об ошибках.
42	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	Изучение нового материала.	Знание таблицы умножения и соответствующие случаи деления. Умение сравнивать величины.	Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия.	Понимать, принимать, сохранять учебную задачу; действовать по плану; адекватно оценивать свои достижения.	Составлять таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления; строить логические цепочки при выполнении действий умножения и деления; объяснить значения выражений в контексте задачи; работать с единицами длины.	Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; стремиться понимать позицию собеседника; высказывать свою точку зрения.
43	Единица площади – квадратный дециметр. Использование ИКТ.	1	Изучение нового материала.	Знание определения квадратного дециметра. Умение находить площадь прямоугольника; сравнивать	Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому; интерес к способу решения и	Понимать, принимать, сохранять учебную задачу; действовать по плану; адекватно оценивать свои достижения.	Применять новую единицу измерения; соотносить единицы; находить площади объектов в классе; решать текстовые и геометрические задачи; сравнивать	Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; стремиться понимать позицию собеседника;

				величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах.	общему способу действия.		величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах.	высказывать свою точку зрения.
44	Сводная таблица умножения. Математический диктант.	1	Комбинированный	Знание таблицы умножения и соответствующие случаи деления. Умение решать уравнения; решать составные задачи.	Чувство необходимости учения; познавательная мотивация.	Понимать, принимать, сохранять учебную задачу, адекватно оценивать свои достижения.	Сравнивать и решать задачи; наблюдать за изменением делителя и частного; решать уравнения; строить логические цепочки при выполнении действий умножения и деления.	Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения культуры речи.
45	Текстовые задачи в три действия.	1	Комбинированный.	Умение сравнивать решения задач; составлять задачи по программам; решать уравнения.	Осознание себя как ученика, положительное отношение к школе; познавательная мотивация; интерес к новому.	Планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения.	Сравнивать решения задач; составлять задачи по программам; решать уравнения; устанавливать зависимость между величинами; строить логические цепочки при выполнении действий задачи; характеризовать состав и значение единиц измерения.	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре; устанавливать и соблюдать очерёдность действий; корректно сообщать товарищу об ошибках.
46	Единица площади – квадратный метр.	1	Изучение нового материала.	Знание определения единицы площади	Чувство необходимости учения; познавательная	Понимать, принимать, сохранять учебную задачу;	Сравнивать величины по их числовым значениям;	Вступать в учебное сотрудничество с одноклассникам

	Использование ИКТ			<p>квадратный метр.</p> <p>Умение решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий); решать обратные задачи.</p>	<p>мотивация; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия.</p>	<p>действовать по плану; адекватно оценивать свои достижения.</p>	<p>выражать данные величины в различных единицах; распознавать квадратный метр; решать геометрические задачи; работать с таблицей Пифагора.</p>	<p>и; участвовать в совместной деятельности; оказывать взаимопомощь; осуществлять взаимоконтроль; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p>
47	<p>Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.</p>	1	Изучение нового материала.	<p>Умение решать составные задачи, уравнения.</p>	<p>Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия.</p>	<p>Планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения.</p>	<p>Находить множители по произведению; решать составные задачи разными способами; задачи с недостающими данными; строить логические цепочки при выполнении действий умножения и деления; объяснять конкретный смысл содержания таблицы умножения и соответствующих случаев деления однозначных чисел.</p>	<p>Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; стремиться понимать позицию собеседника; высказывать свою точку зрения.</p>
48	<p>Задания творческого и поискового характера – задачи-</p>	1	Комбинированный.	<p>Умение сравнивать решения задач; составлять</p>	<p>Осознание себя как ученика, положительное отношение к</p>	<p>Планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с</p>	<p>Сравнивать решения задач; составлять задачи по программам; решать</p>	<p>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре;</p>

	расчёты.			задачи по программам; решать уравнения.	школе; познавательная мотивация; интерес к новому.	целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения.	уравнения; устанавливать зависимость между величинами; строить логические цепочки при выполнении действий задачи; характеризовать состав и значение единиц измерения.	устанавливать и соблюдать очерёдность действий; корректно сообщать товарищу об ошибках.
49	Задания творческого и поискового характера. Изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения.	1	Комбинированный.	Умение сравнивать решения задач; составлять задачи по программам; решать уравнения.	Осознание себя как ученика, положительное отношение к школе; познавательная мотивация; интерес к новому.	Планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения.	Сравнивать решения задач; составлять задачи по программам; решать уравнения; устанавливать зависимость между величинами; строить логические цепочки при выполнении действий задачи; характеризовать состав и значение единиц измерения.	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре; устанавливать и соблюдать очерёдность действий; корректно сообщать товарищу об ошибках.
50	Работа на усложнённой вычислительной машине. Задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не....., то.....», «если....., то не.....». Деление	1	Комбинированный.	Умение сравнивать решения задач; составлять задачи по программам; решать уравнения.	Осознание себя как ученика, положительное отношение к школе; познавательная мотивация; интерес к новому.	Планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения.	Сравнивать решения задач; составлять задачи по программам; решать уравнения; устанавливать зависимость между величинами; строить логические цепочки при выполнении действий задачи; характеризовать	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре; устанавливать и соблюдать очерёдность действий; корректно сообщать товарищу об ошибках.



	геометрических фигур на части.						состав и значение единиц измерения.	
51	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Проверочная работа по теме: «Таблица умножения с числами 8 и 9». Анализ результатов	1	Комбинированный.	Знание таблицы умножения. Умение вычислять значения числовых выражений.	Чувство необходимости учения; познавательная мотивация.	Понимать, принимать, сохранять учебную задачу; действовать по плану; адекватно оценивать свои достижения.	Применять таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления на практике; строить логические цепочки при выполнении действий умножения и деления; работать с карточками на знание табличных произведений; распознавать отношения «больше в», «во сколько раз больше» в ходе решения текстовых задач.	Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; стремиться понимать позицию собеседника; высказывать свою точку зрения.
52	Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.	1	Повторительно-обобщающий урок.	Умение решать составные задачи; преобразовывать линейные единицы; находить площади фигур.	Чувство необходимости учения; познавательная мотивация.	Понимать, принимать, сохранять учебную задачу; адекватно оценивать свои достижения.	Включать новую изученную информацию в общую структуру путём выполнения действий с величинами; решать текстовые и геометрические задачи; использовать изученную математическую терминологию; планировать ход	Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками; участвовать в совместной деятельности; оказывать взаимопомощь; осуществлять взаимоконтроль; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

							решения задачи; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями.	
53	Проверочная работа по теме: «Единицы площади». Анализ результатов.	1	Контроль	Умение решать составные задачи; преобразовывать линейные единицы; находить площади фигур.	Чувство необходимости учения; познавательная мотивация.	Понимать, принимать, сохранять учебную задачу; адекватно оценивать свои достижения.	Включать новую изученную информацию в общую структуру действий с величинами; решать текстовые и геометрические задачи; использовать изученную математическую терминологию; планировать ход решения задачи; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми	Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками; участвовать в совместной деятельности; оказывать взаимопомощь; осуществлять взаимоконтроль; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

							жизненными ситуациями.	
54	Умножение на 1 и на 0.	1	Изучение нового материала.	Знание правила умножения числа на 1. Умение выполнять вычисления с единицей.	Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия.	Понимать, принимать, сохранять учебную задачу; действовать по плану; адекватно оценивать свои достижения.	Применять правило умножения на 1; решать задачи; определять длины сторон по данному периметру.	Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; стремиться понимать позицию собеседника; высказывать свою точку зрения.
55	Деление вида $a: a, 0:a$ при $a \neq 0$	1	Изучение нового материала.	Умение выполнять деление числа на это же число; делить нуль на число; вычислять значения числовых выражений.	Чувство необходимости учения; познавательная мотивация.	Понимать, принимать, сохранять учебную задачу; действовать по плану; адекватно оценивать свои достижения.	Применять частные случаи деления на основе взаимосвязи умножения и деления; работать с площадью фигур.	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.
56	Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей.	1	Изучение нового материала.	Знание понятия «доля». Уметь: сравнивать доли.	Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому.	Понимать, принимать, сохранять учебную задачу <sup>4</sup> действовать по плану; адекватно оценивать свои достижения.	Применять понятие «доли»; соотносить доли на наглядной основе; решать уравнения.	Вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем.
57	Доли (половина, треть, четверть, десятая,	1	Изучение нового материала.	Знание понятия «доля». Уметь: сравнивать доли.	Чувство необходимости учения; познавательная	Понимать, принимать, сохранять учебную задачу <sup>4</sup>	Применять понятие «доли»; соотносить доли на наглядной основе; решать	Вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении

	сотая). Образование и сравнение долей.				мотивация; интерес к новому.	действовать по плану; адекватно оценивать свои достижения.	уравнения.	проблем.
58	Круг. Окружность (центр, радиус).	1	Изучение нового материала.	Знание определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности». Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).	Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому.	Понимать, принимать, сохранять учебную задачу; адекватно оценивать свои достижения.	Применять понятия «круг», «окружность», «центр окружности», «радиус»; строить окружности (безопасная работа с циркулем);	Вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем.
59	Диаметр окружности. Вычерчивание окружностей с использовани ем циркуля.	1	Изучение нового материала.	Знание определения диаметра окружности. Умение строить окружность.	Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому.	Осознавать возникающие трудности. Стремиться к их преодолению; пользоваться различными	Применять понятие «диаметр»; находить радиус и диаметр круга; решать простые задачи на нахождение части числа.	Вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем.

						видами помощи.		
60	Единицы времени: год, месяц.	1	Комбинированный.	Знание единиц времени и соотношения между ними. Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам (в часах и минутах).	Чувство необходимости учения; познавательная мотивация.	Осознавать возникающие трудности, стремиться к их преодолению; пользоваться различными видами помощи.	Применять знания о единицах времени; работать с календарём; решать текстовые задачи.	Вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем.
61	Единицы времени: сутки.	1	Комбинированный.	Знание единиц времени и соотношения между ними. Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам (в часах и минутах).	Чувство необходимости учения; познавательная мотивация.	Осознавать возникающие трудности, стремиться к их преодолению; пользоваться различными видами помощи.	Применять знания о единицах времени; работать с календарём; решать текстовые задачи.	Вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем.
62	Обобщение и систематизация изученного	1	Повторительно-обобщающий	Знание порядка действий в выражениях со	Чувство необходимости учения;	Понимать, принимать, сохранять	Решать задачи изученных видов; порядок действий в	Работать в группе; планировать и

	материала по теме «Доли».		й урок.	скобками; Умение решать задачи изученных видов; числовые выражения, уравнения, выражения с переменной.	познавательная мотивация; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия.	учебную задачу, адекватно оценивать свои достижения.	выражениях со скобками.	распределять работу между членами группы; совместно оценивать результат работы.
63	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Площади. Таблица умножения и деления».	1	Повторитель но-обобщающий урок.	Знание порядка действий в выражениях со скобками; Умение решать задачи изученных видов; числовые выражения, уравнения, выражения с переменной.	Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия.	Понимать, принимать, сохранять учебную задачу, адекватно оценивать свои достижения.	Решать задачи изученных видов; порядок действий в выражениях со скобками.	Работать в группе; планировать и распределять работу между членами группы; совместно оценивать результат работы.
64	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление. Площади».	1	Контроль.	Умение применять полученные знания; решать составные задачи; находить периметр квадрата и прямоугольника; выполнять порядок	Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях; адекватно воспринимать	Контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Контролировать ход работы; рационально распределять учебное время; применять полученные знания.	Формулировать собственное мнение и позицию при решении учебных и жизненных задач.

				действий в числовых выражениях.	оценку учителя.			
65	Анализ к.р. по теме «Табличное умножение и деление. Площади». Приёмы умножения и деления для случаев вида $20:3$ , $3\cdot 20$ , $60:3$	1	Изучение нового материала.	Знание таблицы умножения и деления однозначных чисел. Умение умножать круглые числа; решать составные задачи.	Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому.	Осознавать возникающие трудности, стремиться к их преодолению; пользоваться различными видами помощи.	Различать приёмы умножения; применять порядок действий в числовых выражениях.	Вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем.
66	Приёмы умножения и деления для случаев вида $80:20$	1	Изучение нового материала.	Знание таблицы умножения и деления однозначных чисел. Умение умножать круглые числа; решать составные задачи.	Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому.	Осознавать возникающие трудности, стремиться к их преодолению; пользоваться различными видами помощи.	Различать приёмы умножения; применять порядок действий в числовых выражениях.	Вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем.
67	Умножение двузначных чисел на однозначное число.	1	Изучение нового материала.	Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять вычисления удобным способом; сравнивать величины.	Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	Применять различные способы умножения суммы на число; находить периметр прямоугольника.	Активно участвовать в обсуждении учебных заданий; предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного

								способа действия.
68	Умножение суммы на число.	1	Изучение нового материала.	Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять вычисления удобным способом; сравнивать величины.	Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	Применять различные способы умножения суммы на число; находить периметр прямоугольника.	Активно участвовать в обсуждении учебных заданий; предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия.
69	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$	1	Изучение нового материала.	Знание переместительного свойства умножения. Умение умножать двузначное число на однозначное; решать уравнения; выполнять преобразования величин.	Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями её реализации под руководством учителя.	Применять переместительные свойства умножения и свойства умножения суммы на число; работать с алгоритмом умножения; работать с логическими задачами.	Участвовать в учебном диалоге; аргументировать свою точку зрения; сотрудничать с одноклассникам и при работе в группе, паре; проявлять интерес к различным точкам зрения.
70	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1	Изучение нового материала.	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом.	Чувство необходимости учения; познавательная мотивация.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями её реализации под	Применять новый тип задачи, составлять план и программы решения; умножение 1 и 0; находить периметр	Участвовать в учебном диалоге; аргументировать свою точку зрения; сотрудничать с одноклассникам и при работе



						руководством учителя.	геометрических фигур.	в группе, паре; проявлять интерес к различным точкам зрения.
71	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1	Изучение нового материала.	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом.	Чувство необходимости учения; познавательная мотивация.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями её реализации под руководством учителя.	Применять новый тип задачи, составлять план и программы решения; умножение 1 и 0; находить периметр геометрических фигур.	Участвовать в учебном диалоге; аргументировать свою точку зрения; сотрудничать с одноклассникам и при работе в группе, паре; проявлять интерес к различным точкам зрения.
72	Выражения с двумя переменными вида $a+b$ , $a-b$ , $a \cdot b$ , $c:d$ , вычисление их значений при заданных значениях букв.	1	Комбинированный.	Умение решать уравнения, составные задачи.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; установка на здоровый образ жизни; адекватно воспринимать оценку учителя	Осознавать возникающие трудности, стремиться к их преодолению; пользоваться различными видами помощи.	Решать уравнения разных видов; составлять задачи по выражению.	Участвовать в учебном диалоге; аргументировать свою точку зрения; сотрудничать с одноклассникам и при работе в группе, паре; проявлять интерес к различным точкам зрения.
73	Деление суммы на число.	1	Изучение нового материала.	Знание различных способов деления суммы	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;	Осознавать возникающие трудности, стремиться к их	Применять приём деления суммы на число; решать задачи разными	Активно участвовать в обсуждении учебных заданий;

				на число. Умение пользоваться изученной математической терминологией; делить сумму на число.	установка на здоровый образ жизни; адекватно воспринимать оценку учителя	преодолению; пользоваться различными видами помощи.	способами; составлять задачи по выражению.	предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия.
74	Приёмы деления для случаев вида $69:3$ , $78:2$	1	Изучение нового материала.	Умение пользоваться изученной математической терминологией; делить сумму на число.	Чувство необходимости учения; познавательная мотивация.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	Составлять выражения; решать текстовые задачи.	Активно участвовать в обсуждении учебных заданий; предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия.
75	Связь между числами при делении.	1	Изучение нового материала.	Знание названия компонентов и результата действия деления. Умение пользоваться изученной математической терминологией.	Чувство необходимости учения; познавательная мотивация.	Осознавать возникающие трудности, стремиться к их преодолению; пользоваться различными видами помощи.	Находить взаимосвязь умножения и деления; делить двузначное число на однозначное с опорой на алгоритм; решать текстовые и логические задачи.	Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; стремиться понимать позицию собеседника; высказывать свою точку зрения.
76	Проверка деления	1	Изучение нового	Умение проверять	Чувство необходимости	Выполнять проверку	Находить взаимосвязь	Участвовать в учебном диалоге;

			материала.	правильность выполненных вычислений.	учения; познавательная мотивация.	правильности вычислений; использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	умножения и деления; решать уравнения; находить площади фигур.	аргументировать свою точку зрения; сотрудничать с одноклассникам и при работе в группе, паре; проявлять интерес к различным точкам зрения.
77	Приём деления для случаев вида 87:29, 66:22.	1	Изучение нового материала.	Знание устных приёмов деления двузначного числа на однозначное. Умение делить двузначное число на однозначное.	Чувство необходимости учения; познавательная мотивация.	Осознавать возникающие трудности, стремиться к их преодолению; пользоваться различными видами помощи.	Заменять числа суммой разрядных слагаемых; работать над алгоритмом деления; применять подбор недостающих данных в задаче.	Участвовать в учебном диалоге; аргументировать свою точку зрения; сотрудничать с одноклассникам и при работе в группе, паре; проявлять интерес к различным точкам зрения.
78	Проверка умножения делением.	1	Изучение нового материала.	Умение проверять правильность выполненных вычислений; проверять умножение делением; строить отрезки заданной длины.	Чувство необходимости учения; познавательная мотивация.	Выполнять проверку правильности вычислений; использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	Находить взаимосвязь умножения и деления; работать с отрезками; дополнять недостающие данные в задаче и её решении.	Активно участвовать в обсуждении учебных заданий; предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа

								действия.
79	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	1	Комбинированный.	Умение решать уравнения, составные задачи.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; установка на здоровый образ жизни; адекватно воспринимать оценку учителя	Осознавать возникающие трудности, стремиться к их преодолению; пользоваться различными видами помощи.	Решать уравнения разных видов; составлять задачи по выражению.	Участвовать в учебном диалоге; аргументировать свою точку зрения; сотрудничать с одноклассниками и при работе в группе, паре; проявлять интерес к различным точкам зрения.
80	Решение логических задач. (Страничка для любознательных)	1	Повторительный урок.	Умение решать задачи на нахождение числа по доле и доли по числу.	Чувство необходимости учения; познавательная мотивация.	Понимать, принимать, сохранять учебную задачу; адекватно оценивать свои достижения.	Применять вычислительные навыки; составлять равенства и неравенства из данных выражений; находить периметр и площадь фигуры.	Участвовать в учебном диалоге; аргументировать свою точку зрения; сотрудничать с одноклассниками и при работе в группе, паре; проявлять интерес к различным точкам зрения.
81	Решение заданий, содержащих высказывания с логическими связками «если не то ..., то», «если не ..., то не ....».	1	Повторительный урок.	Умение решать задачи на нахождение числа по доле и доли по числу.	Чувство необходимости учения; познавательная мотивация.	Понимать, принимать, сохранять учебную задачу; адекватно оценивать свои достижения.	Применять вычислительные навыки; составлять равенства и неравенства из данных выражений; находить периметр и площадь фигуры.	Участвовать в учебном диалоге; аргументировать свою точку зрения; сотрудничать с одноклассниками и при работе в группе, паре;

								проявлять интерес к различным точкам зрения.
82	Обобщение и систематизация изученного материала.	1	Повторитель но-обобщающий урок.	Умение решать задачи на нахождение числа по доле и доли по числу.	Чувство необходимости учения; познавательная мотивация.	Понимать, принимать, сохранять учебную задачу; адекватно оценивать свои достижения.	Применять вычислительные навыки; составлять равенства и неравенства из данных выражений; находить периметр и площадь фигуры.	Участвовать в учебном диалоге; аргументировать свою точку зрения; сотрудничать с одноклассниками и при работе в группе, паре; проявлять интерес к различным точкам зрения.
83	Деление с остатком.	1	Изучение нового материала.	Знание алгоритма деления с остатком. Умение выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни, выполнять приёмы внетабличного деления с остатком; решать простые и составные задачи.	Формирование математической компетентности.	Осознавать возникающие трудности, стремиться к их преодолению; пользоваться различными видами помощи.	Применять конкретный смысл деления с остатком; выполнять деление на основе изображений; площадь и доли фигуры.	Участвовать в учебном диалоге; аргументировать свою точку зрения; сотрудничать с одноклассниками и при работе в группе, паре; проявлять интерес к различным точкам зрения.

84	Приёмы нахождения частного и остатка.	1	Изучение нового материала.	Знание алгоритма деления с остатком. Умение выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни, выполнять приёмы внетабличного деления с остатком; решать простые и составные задачи.	Формирование математической компетентности.	Осознавать возникающие трудности, стремиться к их преодолению; пользоваться различными видами помощи.	Применять конкретный смысл деления с остатком; выполнять деление на основе изображений; площадь и доли фигуры.	Участвовать в учебном диалоге; аргументировать свою точку зрения; сотрудничать с одноклассникам и при работе в группе, паре; проявлять интерес к различным точкам зрения.
85	Умножение суммы на число.							
86	Деление суммы на число. Решение составных задач.							
87	Проверка деления с остатком.	1	Изучение нового материала.	Умение выполнять проверку при делении с остатком; решать текстовые задачи.	Формирование математической компетентности.	Выполнять проверку правильности вычислений; использовать различные приёмы проверки правильности выполнения	Применять двухступенчатую проверку деления с остатком; решать задачи геометрического содержания; работать над нестандартными задачами.	Участвовать в учебном диалоге; аргументировать свою точку зрения; сотрудничать с одноклассникам и при работе в группе, паре; проявлять

						вычислений.		интерес к различным точкам зрения.
88	Решение задач по теме «Внетабличное умножение и деление».							
89	Проект на тему: «Задачи-расчёты». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	1	Урок-проект.	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.	Развитие мотивов к исследовательской и творческой деятельности.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Подбирать из разных источников необходимую информацию, участвовать в её презентации; осознанно и произвольно строить свои сообщения; анализировать информацию; выполнение проектной работы.	Строить понятные для партнёра высказывания; умение слушать собеседника.
90	Проверочная работа по теме «Внетабличное умножение». Тест. Анализ результатов.	1	Контроль.	Умение решать текстовые задачи; решать числовые выражения; выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел.	Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях; адекватно воспринимать оценку учителя.	Контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Контролировать ход работы; рационально распределять учебное время; применять полученные знания.	Формулировать собственное мнение и позицию при решении учебных и жизненных задач.

91	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Внетабличное умножение и деление».							
92	Устная и письменная нумерация.							
93	Разряды счётных единиц.							
94	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.							
95	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	1	Изучение нового материала.	Знание приёмов увеличения, уменьшения натурального числа в 10, 100 раз. Умение решать задачи на кратное и разностное сравнение.	Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; готовность и способность школьников к саморазвитию	Осознавать возникающие трудности, стремиться к их преодолению; пользоваться различными видами помощи.	Применять приём увеличения, уменьшения числа в 10, 100 раз; решать уравнения; изменять вопрос задачи в соответствии с изменением способа решения.	Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками; участвовать в совместной деятельности; оказывать взаимопомощь; осуществлять взаимоконтроль; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.
96	Десятичный состав трехзначных	1	Изучение нового материала.	Знание название единиц первого, второго и	Чувство необходимости учения;	Осознавать возникающие трудности,	Работать на счётах; соотносить значение места цифры в	Вступать в учебное сотрудничество с



	чисел. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.			третьего разрядов. Умение читать и записывать числа в пределах 1000.	познавательная мотивация; готовность и способность школьников к саморазвитию	стремиться к их преодолению; пользоваться различными видами помощи.	числе; отношения именованных чисел.	одноклассникам и; участвовать в совместной деятельности; оказывать взаимопомощь; осуществлять взаимоконтроль; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.
97	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	Изучение нового материала.	Знание название единиц первого, второго и третьего разрядов. Умение читать и записывать числа в пределах 1000.	Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; готовность и способность школьников к саморазвитию	Осознавать возникающие трудности, стремиться к их преодолению; пользоваться различными видами помощи.	Работать на счётах; соотносить значение места цифры в числе; отношения именованных чисел.	Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками и; участвовать в совместной деятельности; оказывать взаимопомощь; осуществлять взаимоконтроль; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.
98	Сравнение трёхзначных чисел.	1	Изучение нового материала.	Знание приёмов устных вычислений. Умение записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных	Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; готовность и способность школьников к саморазвитию	Осознавать возникающие трудности, стремиться к их преодолению; пользоваться различными видами помощи.	Применять способы сравнения чисел; решать уравнения разных видов; выражения с переменной.	Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками и; участвовать в совместной деятельности; оказывать взаимопомощь;

				слагаемых; сравнивать числа.				осуществлять взаимоконтроль; проявлять доброжелательн ое отношение к партнёрам
99	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1	Изучение нового материала.	Знание приёмов устных вычислений. Умение записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; сравнивать числа.	Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; готовность и способность школьников к саморазвитию	Осознавать возникающие трудности, стремиться к их преодолению; пользоваться различными видами помощи.	Приёмы устных вычислений в пределах 1000.	Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассникам и; стремиться понимать позицию собеседника, высказывать свою точку зрения.
100	Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними.Пр.раб. «Единицы массы, взвешивание предметов».	1	Изучение нового материала.	Знание единицы массы – грамм; соотношение между граммом и килограммом. Умение решать уравнения.	Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; готовность и способность школьников к саморазвитию.	Осознавать возникающие трудности, стремиться к их преодолению; пользоваться различными видами помощи.	Познакомиться с единицей измерения массы – грамм; соотношение между граммом и килограммом; применять новую единицу массы; вычислительные навыки.	Вступать в учебное сотрудничество с одноклассникам и; участвовать в совместной деятельности; оказывать взаимопомощь; осуществлять взаимоконтроль; проявлять доброжелательн ое отношение к партнёрам.
101	Задания творческого и поискового	1	Контроль.	Умение решать текстовые задачи; решать	Выполнять задания творческого и	Контролировать свою деятельность;	Контролировать ход работы; рационально	Формулировать собственное мнение и

	характера: задачи расчёты; обозначение чисел римскими цифрами.			числовые выражения; выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел.	поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях; адекватно воспринимать оценку учителя.	проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	распределять учебное время; применять полученные знания.	позицию при решении учебных и жизненных задач.
102	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Нумерация».	1	Повторитель но-обобщающий урок.	Умение решать текстовые задачи; вычислять значения числовых выражений; выполнять деление с остатком.	Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; готовность и способность школьников к саморазвитию	Осознавать возникающие трудности, стремиться к их преодолению; пользоваться различными видами помощи.	Работать над пониманием выражений «десятков» - «всего десятков»; решать геометрические задачи; деление с остатком.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.
103	Повторение изученного материала по теме «Нумерация».	1	Повторитель но-обобщающий урок.	Умение решать текстовые задачи; вычислять значения числовых выражений; выполнять деление с остатком.	Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; готовность и способность школьников к саморазвитию	Осознавать возникающие трудности, стремиться к их преодолению; пользоваться различными видами помощи.	Работать над пониманием выражений «десятков» - «всего десятков»; решать геометрические задачи; деление с остатком.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.
104	Проверочная работа по теме «Нумерация». Тест.	1	Контроль.	Умение решать текстовые задачи; решать числовые выражения;	Выполнять задания творческого и поискового характера;	Контролировать свою деятельность; проверять правильность	Контролировать ход работы; рационально распределять учебное время;	Формулировать собственное мнение и позицию при решении учебных

				выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел.	применять знания и способы действий в изменённых условиях; адекватно воспринимать оценку учителя.	выполнения вычислений изученными способами.	применять полученные знания.	и жизненных задач.
105	Анализ результатов пр. р. по теме «Нумерация». Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	1	Изучение нового материала.	Знание приёмов устных вычислений. Умение записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; сравнивать числа.	Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; готовность и способность школьников к саморазвитию	Осознавать возникающие трудности, стремиться к их преодолению; пользоваться различными видами помощи.	Приёмы устных вычислений в пределах 1000.	Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; стремиться понимать позицию собеседника, высказывать свою точку зрения.
106	Ознакомление с приёмом устных сложений и вычитаний, сводимых к действиям в пределах 100 (900 +20, 500-80, 120·7, 300:6 и др.).	1	Изучение нового материала.	Знание алгоритма письменных приёмов сложения и вычитания трёхзначных чисел. Умение применять свойства сложения; вычислять значения выражений	Чувство необходимости учения; познавательная мотивация.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Научиться новым приемам устных вычислений сложения и вычитания трехзначных чисел; применять свойства сложения; вычислять значения выражений удобным способом; делить с остатком; решать текстовые задачи по составленной	Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками; участвовать в совместной деятельности; оказывать взаимопомощь; осуществлять взаимоконтроль; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

				удобным способом.			программе.	
107	Приёмы устных сложений и вычитаний, сводимых к действиям в пределах 100 (900 +20, 500-80, 120·7, 300:6 и др.).	1	Изучение нового материала.	Знание алгоритма письменных приёмов сложения и вычитания трёхзначных чисел. Умение применять свойства сложения; вычислять значения выражений удобным способом.	Чувство необходимости учения; познавательная мотивация.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Научиться новым приемам устных вычислений сложения и вычитания трехзначных чисел; применять свойства сложения; вычислять значения выражений удобным способом; делить с остатком; решать текстовые задачи по составленной программе.	Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками; участвовать в совместной деятельности; оказывать взаимопомощь; осуществлять взаимоконтроль; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.
108	Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000.	1	Изучение нового материала.	Умение выполнять письменные приёмы сложения и вычитания без перехода через десяток.	Чувство необходимости учения; познавательная мотивация.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Наблюдать над способом письменных вычислений знакомого материала и нового; геометрические задачи.	Вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем.
109	Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения.	1	Изучение нового материала.	Умение выполнять письменные приёмы сложения и	Чувство необходимости учения; познавательная мотивация.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою	Наблюдать над способом письменных вычислений знакомого	Вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем.

				вычитания без перехода через десяток.		деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	материала и нового; геометрические задачи.	
110	Письменные приёмы вычислений: алгоритм письменного вычитания.	1	Изучение нового материала.	Умение выполнять письменные приёмы сложения и вычитания без перехода через десяток.	Чувство необходимости учения; познавательная мотивация.	Пользоваться различными видами помощи, контролировать процесс и результаты деятельности.	Самостоятельно работать с новым материалом; сравнивать числа; подбирать пропущенные данные в уравнении.	Вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем.
111	Виды треугольников : разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	1	Изучение нового материала.	Знание видов треугольников. Умение классифицировать треугольники.	Чувство необходимости учения; познавательная мотивация.	Пользоваться различными видами помощи, контролировать процесс и результаты деятельности.	Практическая работа по складыванию треугольников из полос бумаги; работа над понятиями «равносторонний», «разносторонний», «равнобедренный» треугольники; научиться различать треугольники на чертеже.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.
112	Логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.	1	Повторитель но-обобщающий урок.	Обобщение и систематизация изученного материала.	Обобщение и систематизация изученного материала.	Обобщение и систематизация изученного материала.	Обобщение и систематизация изученного материала.	Обобщение и систематизация изученного материала.
113	Обобщение и систематизация изученного	1	Повторитель но-обобщающий	Умение решать примеры и задачи	Самостоятельность и личная ответственность	Пользоваться различными видами помощи,	Анализировать ошибки, допущенные в	Осуществлять взаимный контроль и

	материала. Проверочная работа по теме «Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000». Тест.		й урок.	изученных видов; сравнивать единицы длины..	за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; адекватно воспринимать оценку учителя.	контролировать процесс и результаты деятельности.	контрольной работе; работать над математическим языком; находить доли числа; копировать геометрические фигуры, находить их площади.	оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.
114	Контрольная работа по теме «Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000».	1	Контроль.	Умение решать текстовые задачи; сравнивать выражения; находить значения числовых выражений.	Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях; адекватно воспринимать оценку учителя.	Контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Контролировать ход работы; рационально распределять учебное время; применять полученные знания.	Формулировать собственное мнение и позицию при решении учебных и жизненных задач.
115	Анализ к.р. по теме «Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000». Приёмы устных вычислений.	1	Изучение нового материала.	Знание алгоритма деления трёхзначного числа на однозначное число. Умение выполнять умножение и деление трёхзначных чисел.	Познавательная мотивация; интерес к новому.	Проговаривать последовательность действий при выполнении заданий, используя математическую терминологию.	Познакомить с устными приемами умножения и деления в пределах 1000; решать задачи разными способами; работать с программами равенств, находить недостающие числа.	Вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем.

116	Приёмы устного умножения.	1	Изучение нового материала.	Знание алгоритма деления трёхзначного числа на однозначное число. Умение выполнять умножение и деление трёхзначных чисел.	Познавательная мотивация; интерес к новому.	Проговаривать последовательность действий при выполнении заданий, используя математическую терминологию.	Познакомить с устными приемами умножения и деления в пределах 1000; решать задачи разными способами; работать с программами равенств, находить недостающие числа.	Вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем.
117	Приёмы устного деления.	1	Комбинированный.	Познакомиться с письменными приемами деления	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; адекватно воспринимать оценку учителя	Пользоваться различными видами помощи, контролировать процесс и результаты деятельности.	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе; познакомиться с письменными приемами деления; применять деление в столбик; решать текстовые задачи.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.
118	Виды треугольников : прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	1	Изучение нового материала.	Знание видов треугольников. Умение классифицировать треугольники.	Чувство необходимости учения; познавательная мотивация.	Пользоваться различными видами помощи, контролировать процесс и результаты деятельности.	Практическая работа по складыванию треугольников из полос бумаги; работа над понятиями «равносторонний», «разносторонний», «равнобедренный» треугольники; научиться различать треугольники на чертеже.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.
119	Приёмы	1	Обобщение	Знание таблицы	Готовность и	Оценивать	Применять способы	Осуществлять



	письменных вычислений.		и систематизация знаний.	умножения однозначных чисел. Умение выполнять умножение и деление в пределах 1000.	способность школьников к саморазвитию.	результаты освоения темы.	устных и письменных приёмов умножения и деления.	взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.
120	Приёмы письменного умножения на однозначное число для случаев без перехода через разряд.	1	Обобщение и систематизация знаний.	Знание таблицы умножения однозначных чисел. Умение выполнять умножение и деление в пределах 1000.	Готовность и способность школьников к саморазвитию.	Оценивать результаты освоения темы.	Применять способы устных и письменных приёмов умножения и деления.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.
121	Приёмы письменного умножения на однозначное число с переходом в другой разряд.	1	Обобщение и систематизация знаний.	Знание таблицы умножения однозначных чисел. Умение выполнять умножение и деление в пределах 1000.	Готовность и способность школьников к саморазвитию.	Оценивать результаты освоения темы.	Применять способы устных и письменных приёмов умножения и деления.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.
122	Приёмы письменного деления на однозначное число.	1	Обобщение и систематизация знаний.	Знание таблицы умножения однозначных чисел. Умение выполнять умножение и деление в пределах 1000.	Готовность и способность школьников к саморазвитию.	Оценивать результаты освоения темы.	Применять способы устных и письменных приёмов умножения и деления.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.
123	Письменные	1	Обобщение	Знание таблицы	Готовность и	Оценивать	Применять способы	Осуществлять

	приемы деления для случая, когда каждый разряд делимого делится на делитель без остатка.		и систематизация знаний.	умножения однозначных чисел. Умение выполнять умножение и деление в пределах 1000.	способность школьников к саморазвитию.	результаты освоения темы.	устных и письменных приёмов умножения и деления.	взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.
124	Приёмы письменного деления на однозначное число.	1	Обобщение и систематизация знаний.	Знание таблицы умножения однозначных чисел. Умение выполнять умножение и деление в пределах 1000.	Готовность и способность школьников к саморазвитию.	Оценивать результаты освоения темы.	Применять способы устных и письменных приёмов умножения и деления.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.
125	Знакомство с калькулятором.	1	Повторитель но-обобщающий урок.	Обобщение и систематизация изученного материала.	Обобщение и систематизация изученного материала.	Обобщение и систематизация изученного материала.	Обобщение и систематизация изученного материала.	Обобщение и систематизация изученного материала.
126	Обобщение и систематизация изученного материала. Проверочная работа по теме: «Приемы письменного умножения и деления на однозначное число». Анализ результатов.	1	Повторитель но-обобщающий урок.	Знание письменных приемов умножения, деления, сложения и вычитания. Умение делать проверку; решать задачи изученных видов.	Готовность и способность школьников к саморазвитию.	Оценивать результаты освоения темы.	Применять вычислительные приёмы в пределах 1000; соотносить именованные числа; решать уравнения разными способами.	Действовать в соответствии с коммуникативной ситуацией.
127	Нумерация	1	Повторитель	Знание	Готовность и	Оценивать	Применять	Осуществлять

	чисел в пределах 1000.		но-обобщающий урок.	последовательно сти чисел от 0 до 1000; таблицы умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умение читать и записывать числа; правильно выполнять арифметические действия.	способность школьников к саморазвитию; оценивать результаты освоения темы.	результаты освоения темы.	нумерацию чисел в пределах 1000; соединять фрагменты математических правил; решать уравнения.	взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.
128	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.	1	Повторитель но-обобщающий урок.	Знание последовательно сти чисел от 0 до 1000; таблицы умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умение читать и записывать числа; правильно выполнять арифметические действия.	Готовность и способность школьников к саморазвитию; оценивать результаты освоения темы.	Оценивать результаты освоения темы.	Применять нумерацию чисел в пределах 1000; соединять фрагменты математических правил; решать уравнения.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.
129	Письменные приёмы умножения и деления многозначных чисел.	1	Обобщение и систематизация знаний.	Знание алгоритма письменных приёмов сложения и	Готовность и способность школьников к саморазвитию	Оценивать результаты освоения темы.	Решать задачи разными способами; классифицировать геометрические фигуры;	Действовать в соответствии с коммуникативной ситуацией.

				вычитания многозначных чисел. Умение применять правила о порядке выполнения действий в выражениях; выполнять сложение и вычитание в пределах 1000.			отрабатывать вычислительные навыки.	
130	Приемы письменного умножения и деления многозначных чисел.	1	Обобщение и систематиза ция знаний.	Знание алгоритма письменных приёмов сложения и вычитания многозначных чисел. Умение применять правила о порядке выполнения действий в выражениях; выполнять сложение и вычитание в пределах 1000.	Готовность и способность школьников к саморазвитию	Оценивать результаты освоения темы.	Решать задачи разными способами; классифицировать геометрические фигуры; отрабатывать вычислительные навыки.	Действовать в соответствии с коммуникативно й ситуацией.
131	Решение задач изученных видов.	1	Повторитель но- обобщающи	Умение решать задачи на нахождение	Готовность и способность школьников к	Оценивать результаты освоения темы.	Составлять и решать задачи по данным: по вопросу, по	Действовать в соответствии с коммуникативно

			й урок.	периметра и площади.	саморазвитию		действию; находить площадь и периметр фигур.	й ситуацией.
132	Итоговая контрольная работа за курс 3 класса.	1	Контроль.	Умение решать текстовые задачи; сравнивать выражения; находить значения числовых выражений.	Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях; адекватно воспринимать оценку учителя.	Контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Контролировать ход работы; рационально распределять учебное время; применять полученные знания.	Формулировать собственное мнение и позицию при решении учебных и жизненных задач.
133	Анализ итоговой контрольной работы. Решение составных задач.	1	Урок повторения и закрепления.	Обобщение и систематизация знаний.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Понимать, принимать, сохранять учебную задачу; действовать по плану; адекватно оценивать свои достижения; пользоваться различными видами помощи; контролировать процесс и результаты деятельности.	Что узнали, чему научились в 3 классе.	Участвовать в парной работе; корректно оценивать активность партнёра, правильность его ответов; учить применять полученные знания на практике.
134	Порядок выполнения действий в	1	Изучение нового материала.	Знание алгоритма выполнения	Чувство необходимости учения;	Контролировать свою деятельность;	Применять порядок выполнения действий; составлять	Участвовать в комплексном обсуждении

	выражениях со скобками и без скобок. Использование ИКТ.			действий в выражениях со скобками и без скобок. Умение определять порядок выполнения действий в числовых выражениях; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них).	познавательная мотивация; интерес к новому, интерес к способу решения и общему способу действия.	проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	карточки-схемы; решать уравнения; математические ребусы; определять порядок выполнения действий в числовых выражениях; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них); проверять правильность выполненных вычислений.	учебной проблемы.
135	Геометрические фигуры и величины.	1	Повторение.	Знание алгоритма выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Умение определять порядок выполнения действий в числовых выражениях; вычислять значение числового выражения,	Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому, интерес к способу решения и общему способу действия.	Контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Применять порядок выполнения действий; составлять карточки-схемы; решать уравнения; математические ребусы; определять порядок выполнения действий в числовых выражениях; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них); проверять правильность	Участвовать в комплексном обсуждении учебной проблемы.

				содержащего 2–3 действия (со скобками и без них).			выполненных вычислений.	
136	Решение задач на нахождение площади и периметра фигур.	1	Повторитель но-обобщающий урок.	Умение решать задачи на нахождение периметра и площади.	Готовность и способность школьников к саморазвитию	Оценивать результаты освоения темы.	Составлять и решать задачи по данным: по вопросу, по действию; находить площадь и периметр фигур.	Действовать в соответствии с коммуникативной ситуацией.
	итого	136 ч						

### Использование электронных ресурсов в организации образовательной деятельности

Цифровой ресурс для школ «ЯКласс» <https://www.yaclass.ru/>

Learningapps – бесплатный, русифицированный онлайн-сервис из Германии, позволяющий создавать интерактивные упражнения для проверки знаний <https://teachbase.ru/obuchenie/kak-sozdavat-zadaniya-v-servise-learningapps/>; <https://learningapps.org/createApp.php>

Глобаллаб - Глобальная школьная лаборатория <https://globallab.org/ru/#.YK48X91n2Uk>

#### Учебно-методический комплект по математике для 1-4 классов

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Учебники</b>	Математика 1 класс (в 2-х частях) М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. Москва «Просвещение» 2019	М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова. Математика 2 класс (в 2-х частях) Москва «Просвещение» 2019	М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова. Математика 3 класс (в 2-х частях) Москва «Просвещение» 2019	М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова. Математика 4 класс (в 2-х частях) Москва «Просвещение» 2019
<b>Рабочие тетради</b>	М.И.Моро, С.И.Волкова Рабочая тетрадь по математике 1 класс в 2-х частях.	М.И.Моро, С.И.Волкова Рабочая тетрадь по математике 2 класс в 2-х частях.	М.И.Моро, С.И.Волкова Рабочая тетрадь по математике 3 класс в 2-х частях.	М.И.Моро, С.И.Волкова Рабочая тетрадь по математике 4 класс в 2-х частях.
<b>Технологические</b>	И.О.Будённая, Л.С.	И.О.Будённая,	И.О.Будённая, Н.И.Роговцева,	И.О.Будённая,

<b>карты</b>	Илюшин, Т.Г. Галактионова, Н.И.Роговцева Математика 1 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. «Просвещение» 2014г.	Ю.И.ГлаголеваН.И.Роговцева Математика 2 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. «Просвещение» 2014г.	Е.Ю.Федотова. Математика 3 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. «Просвещение» 2013г.	Н.И.Роговцева. Математика 4 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. «Просвещение» 2014г.
--------------	--	--	---	---

### Источники оценочных материалов по математике

	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
1.	С.И.Волкова. Математика. Проверочные работы 1класс. «Просвещение» 2022	С.И.Волкова. Математика. Проверочные работы 2 класс. «Просвещение» 2022	С.И.Волкова. Математика. Проверочные работы 3 класс. «Просвещение» 2022	С.И.Волкова. Математика. Проверочные работы 4 класс. «Просвещение» 2022
2.	С.И.Волкова Математика. Контрольные работы 1-4класс. «Просвещение» 2020	С.И.Волкова Математика. Контрольные работы 1-4класс. «Просвещение» 2020	С.И.Волкова Математика. Контрольные работы 1-4класс. «Просвещение» 2020	С.И.Волкова Математика. Контрольные работы 1-4класс. «Просвещение» 2020
3.	Л.Ю. Самсонова Математические диктанты к учебнику М.И.Моро и др. 1 класс «Экзамен» 2022г.	Л.Ю. Самсонова Математические диктанты к учебнику М.И.Моро и др. 2 класс «Экзамен» 2022г.	Л.Ю. Самсонова Математические диктанты к учебнику М.И.Моро и др. 3 класс «Экзамен» 2022г.	Л.Ю. Самсонова Математические диктанты к учебнику М.И.Моро и др. 4 класс «Экзамен» 2022г.
4.	В.Н.Рудницкая Устный счет 1 класс «Просвещение» 2019г.	С.И.Волкова Математика Устные упражнения 2 класс «Просвещение» 2019г.	С.И.Волкова Математика Устные упражнения 3 класс «Просвещение» 2019г.	С.И.Волкова Математика Устные упражнения 4 класс «Просвещение» 2019г.
5.	Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко Поурочные разработки по математике к УМК М.И.Моро и др. («Школа России») 1 класс Москва «Вако» 2019г.	Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко Поурочные разработки по математике к УМК М.И.Моро и др. («Школа России») 2 класс Москва «Вако» 2019г.	Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко Поурочные разработки по математике к УМК М.И.Моро и др. («Школа России») 3 класс Москва «Вако» 2019г.	Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко Поурочные разработки по математике к УМК М.И.Моро и др. («Школа России») 4 класс Москва «Вако» 2019г.
6.	Математика 1 класс. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро. «Просвещение»	Математика 2 класс. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро. «Просвещение»	Математика 3 класс. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро. «Просвещение»	Математика 4 класс. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро. «Просвещение»



