

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Вышеславская основная школа»
Гаврилов-Ямского района Ярославской области



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
В.В. Груздева
Пр. № 12-03 от 11.03.2024

**Краткосрочная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа профориентационной направленности
«Я в мире профессий»
(летний лагерь)**

Всего часов: 8 ч.

Программа для детей 7-14 лет.

2024г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена и адаптирована на основе примерных программ внеурочной деятельности начального и основного образования под редакцией В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2017. Данная программа рассчитана на 8 занятий из расчета 2 часа в неделю. Форма реализации программы – кружок, на 15-20 человек (две подгруппы). Возраст детей, участвующих в реализации программы – 7-14 лет. Продолжительность занятия: 1 час. Каждое занятие разбито на две части с обязательной переменой продолжительностью 15 минут, включающей двигательную активность детей под присмотром педагога.

Планируемое время: 11.00 – 12.00ч.

Срок освоения программы - 1 месяц

Цель и задачи программы

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Содержание программы

Содержание определяется возрастными особенностями школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа построена таким образом, что представляет возможность учащимся

тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

По **структуре занятия** будут проводиться по следующей схеме (существует возможность варьировать структуру конкретного занятия в пределах обозначенной нормы):

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).

2. Знакомство с профессией, которой посвящено занятие (коллективное обсуждение):

- что ты знаешь об этой профессии;
- что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
- какие предметы, изучаемые в школе, помогут обрести эту профессию;
- что нового ты узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач.

3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.

4. Рефлексия. Самостоятельная оценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

Набор развивающих упражнений определяется особенностями той профессии, с которой дети знакомятся на данном занятии.

Основным принципом предлагаемой программы является учёт возрастных особенностей школьников, поэтому формы и методы работы в разных возрастных группах должны быть различны.

Планируемые результаты освоения Программы

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Материально-техническое обеспечение

Интернет-ресурсы

- газета «1 сентября»: www.festival.1september.ru
- единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-cjlllection.edu.ru>
- презентация уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info>
- образовательный портал «Учёба»: <http://uroki.ru>

Технические средства обучения

- магнитная доска;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Виды работ, формы занятий	Количество часов
1.	Инструктаж по ОТ. Дискуссия на тему: «Какие профессии мы знаем?»	Дискуссия, игра в командах	1
2.	Что такое творчество, талант? «Талантливые» профессии.	Рисование, дискуссия	1
3.	«Самые редкие (забытые) профессии»	Дискуссия, просмотр фильма	1
4.	«Рабочие профессии»	Беседа, обсуждение, просмотр презентации	1
5.	«Профессии отважных» экскурсия в с.Великое ВАТ (по согласованию).	Рассказ с показом фотографий или презентаций.	1
6.	«Профессия моих родителей»	Рассказ с показом фотографий или презентаций.	1
7.	Профессии сельского хозяйства.	Беседа, обсуждение, просмотр презентации	1
8.	Обобщающее занятие. Викторина.	Дискуссия, игра в командах	1
	Всего: 8 часов.		

Литература

- Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. -М.: ИПИ РАО, 1998.
- Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. –М.: Знание, 1991.
- Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. –М.: Инноватор, 1997.
- Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. –Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
- Климов Е.А. Путь в профессионализм. –М.: Флинта, 2003.
- Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. –М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.
- Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. –М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2001