

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ярославской области
Управление образования Гаврилов-Ямского МР
Муниципальное общеобразовательное учреждение Вышеславская основная школа
Гаврилов-Ямского района Ярославской области



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Дорожная безопасность»
6 класс**

Составитель: Степанова Елена
Владимировна
Должность: учитель ОБЖ
I категории.

д. Прошенино
2023-2024 учебный год.

Пояснительная записка

В 6 классах изучение правил дорожного движения имеет особое значение в развитии школьника.

Ведущая идея программы - изучение ПДД с целью снижения дорожно-транспортного травматизма среди детей школьного возраста посредством повышения уровня знаний по ПДД, формирование культуры общественного поведения.

Концентрическое построение программы предполагает постепенное расширение и углубление знаний по правилам дорожного движения, совершенствование умений и навыков детей школьного возраста от одной ступени к другой.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

В связи с увеличением количества автомашин и ростом интенсивности дорожного движения в школьных учреждениях необходимо предусмотреть комплекс самых разнообразных мероприятий по формированию у детей навыков правильного поведения на улицах.

Обучение школьников культуре поведения на улице тесно связано с развитием у детей ориентировки в пространстве. Кроме того, каждый педагог должен помнить, что нельзя воспитать дисциплинированного пешехода, если с детства не прививать такие важные качества, как внимание, собранность,

ответственность, осторожность, уверенность. Ведь часто именно отсутствие этих качеств становится причиной дорожных происшествий. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении.

При переходе на федеральные государственные стандарты второго поколения, современные требования к образованию направлены на понимание того, что вопросы изучения ПДД и профилактики ДДТТ должны быть рассмотрены, как один из аспектов личной безопасности ребенка.

В школе необходимо обеспечение и профилактика безопасности детей в условиях дорожного движения. Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Занятия по данной программе проводятся педагогом, с привлечением сотрудников ГИБДД, педагогов ДДТ.

Цель программы - формирование знаний и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у обучающихся 6 классов, путем освоения основных правил дорожного движения.

Программой предусматривается решение следующих задач:

Обучающие:

- ✓ формирование системы знаний, умений и навыков, позволяющих детям школьного возраста безопасно передвигаться и общаться в условиях дорожного движения;
- ✓ формирование культуры общественного поведения;
- ✓ повышение информированности учащихся в вопросах личной и общественной безопасности;
- ✓ формирование культуры поведения в общественном транспорте;
- ✓ формирование способности адаптироваться в современном обществе;
- ✓ применение современных форм и методов обучения и воспитания детей, направленных на предупреждение несчастных случаев на улицах и дорогах;
- ✓ снижение дорожно-транспортного травматизма среди детей школьного возраста посредством повышения уровня знаний по ПДД;

Развивающие:

- ✓ формирование мировоззрения, гражданской и нравственной позиции на основе изучения правил дорожного движения;
- ✓ формирование интереса к правилам дорожного движения;
- ✓ развитие самоконтроля по применению полученных теоретических знаний по ПДД на практике и выработка у них твердых навыков безопасного поведения на дороге;
- ✓ пропаганда изучения и соблюдения Правил дорожного движения среди обучающихся, их родителей, педагогического коллектива.
- ✓ развитие у детей активности и самостоятельности;
- ✓ развитие инициативы и самостоятельности;
- ✓ развитие у школьника логического и знакового мышления, пространственного воображения;
- ✓ применение современных учебно-методических пособий;

Воспитательные:

- ✓ воспитание привычки соблюдения правил дорожного движения;
- ✓ привитие навыка повседневного использования данных знаний на практике;
- ✓ способствовать развитию повышения уровня психо-физиологических качеств, обеспечивающих ему безопасность на улице;
- ✓ привлечение родителей к содействию и помощи в изучении детьми ПДД;
- ✓ способствовать развитию толерантности, общения, развитию культурного уровня школьников;

Особенности реализации программы:

Данная образовательная программа предусматривает различные упражнения, выполнение самостоятельных заданий, проведение на занятиях игр и бесед с обучающимися, изготовление учебно-наглядных пособий. Предполагается использование учебно-наглядных пособий: видеофильмов, компьютерных игр.

Для подготовки и проведения занятий и экскурсий привлекаются инспекторы ГИБДД, сотрудники автоинспекций, водители транспорта.

Образовательная программа по правилам дорожного движения обеспечивает достаточную для продолжения образования подготовку и расширяет представления обучающихся о закономерностях окружающего мира, развивает эрудицию, воспитывает дорожную культуру.

В результате освоения образовательной программы по правилам дорожного движения формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных признаков объекта, поиску общего и различного, анализу информации.

Обучающиеся используют:

В процессе изучения образовательной программы по правилам дорожного движения обучающиеся знакомятся с основными видами знаков. Они учатся высказывать суждения с использованием дорожных терминов и понятий, ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного задания, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Знание правил дорожного движения позволяет развивать организационные умения: умения планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

Данная образовательная программа предусматривает различные упражнения, выполнение самостоятельных заданий, работу в индивидуальных тетрадах по ПДД, проведение на занятиях игр и бесед с обучающимися, изготовление учебно-наглядных пособий.

Предполагается использование учебно-наглядных пособий: видеофильмов, компьютерных игр, электронных тестов и др. Для подготовки и проведения занятий и экскурсий привлекаются инспекторы ГИБДД, сотрудники автоинспекций, водители транспорта. Занятия проходят в классе с использованием мультимедийной установки, настольных игр, наглядно-раздаточного и демонстрационного материала, просмотра фильмов по ПДД, приглашением инспектора ГИБДД.

Педагогические принципы обучения:

При работе с обучающимися следует придерживаться несколько простых, но очень важных принципов обучения для успешной реализации программы:

- принцип индивидуализации;
- принцип новизны;
- принцип цикличности;
- принцип преемственности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- органическое сочетание обучения и воспитания;
- развитие познавательных способностей школьников;
- формирование основ логического мышления и речи детей;
- практическая направленность обучения и выработка необходимых для этого умений;
 - учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
 - дифференцированный подход к обучению;
 - речь идет не столько о заучивании обучающимися правил, сколько об их воспитании.

Главное не заучивать правила, сколько их понять (принять), превратить в прочные навыки; обучение идет не правилам дорожного движения, а правилам безопасного поведения на дороге.

Количество часов и их место в учебном плане:

Программа рассчитана на 1 час в неделю, в учебном году 34 недели.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеучебной деятельности:

Учащиеся научатся:

- правилам дорожного движения, нормативным документам об ответственности за нарушение ПДД;
- определять серии дорожных знаков и их представителей;
- оказанию первой медицинской помощи;
- новым формам агитации и пропаганды ПДД;
- владеть техническим устройством велосипеда;

Учащиеся получают возможность научиться:

- управлять велосипедом, самостоятельно планировать агитационно-пропагандистскую работу;
- работать с Правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам;
- работать по билетам ПДД;
- оценить дорожную ситуацию, принять правильное решение;
- оказать первую медицинскую помощь пострадавшему.

Формирование универсальных учебных действий в процессе внеурочной деятельности:

По окончании изучения программы обучающимися должны быть достигнуты:

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Дорожная безопасность»;
- способность к самооценке.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими.

С этой целью планируется у обучающихся формирование следующих **универсальных учебных действий**:

- 1) **познавательные** как способность применять для решения практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- 2) **регулятивные** как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
 - использование речи для регуляции своего действия;
 - адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
 - умение выделить и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить;
 - умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.
- 3) **коммуникативные** как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием;
 - работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от собственных;
 - ставить вопросы;
 - обращаться за помощью;
 - формулировать свои затруднения;
 - предлагать помощь и сотрудничество;
 - договариваться и приходить к общему решению;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - осуществлять взаимный контроль;
 - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Программа внеучебной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Дорожная безопасность»

1. Причины ДТП. Бытовые привычки и их влияние на передвижение пешехода.

2. Интенсивность дорожного движения. Пешеходные переходы. Переход дорог в отсутствие пешеходного перехода.
3. Виды перекрестков. Регулирование проезда на перекрестках.
4. Значение светофора для движения автотранспорта и пешехода. Виды светофоров.
5. Практическое занятие: усвоить и зарисовать основные знаки для пешехода.
6. Сторона дороги, улицы для передвижения транспортных средств. Перестроение в полосах перед перекрестками. Предупредительные сигналы об изменении движения. Переход улицы с одно- и двусторонним движением.
7. Статистика детского травматизма. Виды травм. Признаки переломов. Оказание медпомощи пострадавшему.
8. Передвижение транспорта. Тракторы и прицепы. Автопоезд. Самоходные сельхозмашины Гужевого транспорт.
9. Требования, предъявляемые к велосипедисту. Требования к нему к порядку движения по проезжей части.
10. Практическое занятие с выходом на улицу.

Календарно- тематический план.

№	Тема занятий	Дата	Цель занятий
1	Добро пожаловать в страну юных пешеходов.		Понятия об участниках дорожного движения.
2	Что мы знаем о ПДД?		Выяснить уровень знаний учащихся по ПДД
3	Изучение действий участников дорожного движения.		Вовлечь учащихся в изучение ПДД
4	История возникновения ПДД		Познакомить с историей ПДД Беседа
5.	Что мы знаем о ПДД?		Выяснить уровень знаний учащихся по ПДД
6.	Внимание, улица!		Научить детей безопасному поведению на улице. Изучение действий участников дорожного движения по конкретным дорожным знакам.
7.	Мы идем в школу		Научить детей безопасному маршруту от дома в школу. Объяснение Стенды
8.	Все начиналось с колес		История возникновения автомобиля
9.	Береги свою жизнь. Тормозной путь транспорта		Объяснить причины трагедий с детьми на дорогах.
10.	Элементы улиц и дорог		Рассказать о дороге и её составных частях.
11.	Практическая работа №1 Элементы улиц и дорог		Закрепление материала.
12	Дорожная разметка		Познакомить со значением и названием дорожной разметки.
13	Береги свою жизнь. Причины дорожно-транспортных происшествий.		Объяснить причины трагедий с детьми на дорогах.
14	Азбука дорог		Через игровую деятельность повторите известные детям ПДД и мотивировать на дальнейшее изучение правил
15	Берегись автомобиля! Безопасность в наземном транспорте		Познакомить с различными видами транспорта. Его значением и опасностью для людей.
16	Безопасность в железнодорожном транспорте.		Познакомить с различными видами транспорта. Его значением и опасностью

			для людей.
17	Мы - пассажиры! Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта.		Знакомство общественным транспортом. Правила пользования и поведения.
18	Мы - пассажиры! Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта.		Знакомство общественным транспортом. Правилами пользования и поведения.
19	История возникновения светофора. Наш друг - светофор!		Научить пользоваться сигналами светофора для обеспечения безопасного перехода проезжей части.
20	Что такое перекресток?		Дать понятия о перекрестках, выделить особо опасные перекрестки.
21	Практическое занятие №2: Виды перекрестков.		Закрепление материала.
22	Пешеходный переход		Научить пользоваться пешеходными переходами и островками безопасности.
23	Дорога - это не игра		Объяснить опасность игры на дороге
24	Группы дорожных знаков		Научить пользоваться дорожными знаками, как источником информации
25	Запрещающие знаки		Научить пользоваться дорожными знаками, как источником информации
26	Предупреждающие знаки		Научить пользоваться дорожными знаками, как источником информации
27	Знаки сервиса		Научить пользоваться дорожными знаками, как источником информации
28	Предписывающие знаки		Научить пользоваться дорожными знаками, как источником информации
29	Знаки приоритета		Научить пользоваться дорожными знаками, как источником информации
30	Практическая работа № 3 Дорожные знаки.		Закрепление материала.
31	Когда ты станешь водителем?		Познакомить ребят с профессией водителя
32	Мы велосипедисты. Дорожные знаки относящиеся к велосипедистам		Научить пользоваться дорожными знаками, как источником информации
33	Школа доктора Дорожкина.		Аптечка и его состав
34	Практическое занятие № 4. Мы по городу идем.		Практическое занятие по закреплению ПДД (пешеходы на улицах, дорогах и перекрестках).
	Итого		34 часа

Список литературы

1. Барман А.В., Гальцева Е.А., Ключева Е.Ю, Нечаева О.П. Изучаем правила дорожного движения. 1-4 классы. Выпуск. тематические занятия. Классные часы и викторины.- Волгоград: Учитель, 2009.
2. Внеурочная деятельность школьников в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения». -М.: Просвещение, 2011. С.23-31.
3. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. - Ростов – на – Дону: Феникс, 2006.
4. Дитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. - Ростов – на – Дону: Феникс, 2006 .
5. Диагностика уровня подготовки обучающихся начальных классов. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.newreferat.com/ref-4230-1.html>.
6. Ковальчук В.И. Игровой модульный курс по ПДД или Школьник вышел на улицу. 1 – 4 классы. – Москва: ВАКО, 2004.
7. Кирьянов В.Н. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника.- М.: Третий Рим, 2005. С.23-58.
8. Лавлинская Е.Ю. Изучаем правила дорожного движения. Разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах. – Волгоград: Учитель, 2008.
9. Учителю о правилах дорожного движения: Рекомендации по организации внеклас. работы с детьми по правилам дорожного движения /Сост. Н.А. Извекова.-М.: Просвещение, 1982. С.5-70.
10. Жульнев Н.Я. Правила и безопасность дорожного движения для 1 – 4 класса. – М.: Ливр, 1997. С.10-25.
11. ПДД, общие положения, основные понятия и термины [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.netprav.net/pdd-obshhie-polozeniya-osnovnye-ponyatiya-i-terminy.html>.

Список литературы для детей и родителей

1. Армия знаков//Журнал «Путешествие на зеленый свет».- 2011. - № 8.- С.12-22.
2. В метро//Журнал «Путешествие на зеленый свет».- 2011. - № 4.- С.12-15.
3. Необъятная дорога//Журнал «Путешествие на зеленый свет».- 2011. - № 2.- С.12-15.
4. Повторим и закрепим. Правила поведения пешеходов//Журнал «Путешествие на зеленый свет».- 2011. - № 4.- С.12-21.
5. Правила безопасности в транспорте //Журнал «Путешествие на зеленый свет».- 2011. - № 8.- С.10-22.
6. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебное пособие для учащихся начальной школы. 2 части. –СПб.: ИД «МиМ», 1997. С. 3-19.