**Специфические особенности интегрированного обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития**

         Вопрос организации интегрированного обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития (далее ОПФР) по-прежнему является актуальным в современных условиях развития общеобразовательной школы.  Основные задачи учителя-предметника интегрированного класса – поддержка социального и личностного развития ребёнка, обучение  «особого» ученика с учетом его потенциальных возможностей, создание в классе партнерских отношений, условий личностного взаимодействия в коллективе.

        Для того чтобы учителю-предметнику четко представлять картину процесса образовательной интеграции, необходимо владеть  следующей информацией:

* во-первых, знать, какую образовательную программу осваивают дети с ОПФР;
* во-вторых, знать, как организуется учебная деятельность детей с ОПФР в структуре интегрированного класса;
* в-третьих, знать, как планируется работа учителем-предметником в условиях образовательной интеграции.

         Главная задача учителя-предметника, работающего в классах интегрированного обучения и воспитания, заключается не столько в том, чтобы вооружить детей определёнными знаниями, хотя этот аспект также имеет значение  для отдельных категорий интегрируемых детей, а в том, чтобы найти механизмы включения ученика с ОПФР  в образовательный процесс  с учетом  его возможностей и способностей, обеспечив активную социализацию, личностное развитие.

         **Факторы, влияющие на качество образовательной интеграции.**

         В первую очередь учитель интегрированного класса должен видеть в особом ученике личность, не  допускать и не создавать ситуаций на уроке, в которых ребёнок с ОПФР был бы неуспешным.

 Обеспечение учебного процесса  зависит от ряда факторов:

* подготовленности учителя к работе в новых социальных   условиях образовательной интеграции;
* умения учителя работать в двух образовательных системах –  общей и  специальной (знание образовательных стандартов, программ, методик);
* знания учителем психофизических особенностей интегрируемых детей;
* знания нормативно-правовой базы образовательной интеграции;
* желание учителя сотрудничать  с учителем-дефектологом, коллегами по работе, родителями особых учеников.

Обеспечение  личностно ориентированного, социально значимого и качественного образования по предмету  зависит  от умения учителя  решать в ходе урока в классе интегрированного обучения и воспитания следующие задачи:

* соотносить (адаптировать) содержание учебного материала с потенциальными возможностями ребенка;
* развивать по предмету те умения и навыки, которые особо значимы для социализации и самореализации ученика с ОПФР;
* развивать самостоятельность и самосознание в процессе включения особого ученика в урочную деятельность;
* обеспечивать специальные условия для совместной  деятельности детей на правах партнерства и реализации принципа равных прав и возможностей.

**Методическое сопровождение.**

          При интегрированном обучении возникает новая форма взаимодействия учителя и учеников, меняются методы обучения, особую значимость приобретают групповые формы работы на уроке, работа в парах. Учитель-предметник обязан в совершенстве владеть методикой обучения предмету в соответствии с категорией интегрируемого ребёнка.

         В образовательной интеграции выделяются следующие методические приёмы:

* снижение темпа (темп адаптируется к способностям ученика) изучения программного материала, подача материала небольшими порциями;
* адаптация программного материала под потенциальные возможности  «особого» ученика;
* использование приёмов дополнительных объяснений;
* использование метода аттракции (поддержка, одобрение, поощрение и т.д.) вместо порицания, акцентирования внимания на недостатках;
* предъявление индивидуальных заданий на специальных карточках, перфокартах;
* использование компьютерных вариантов тестовых заданий;
* соблюдение охранительного режима; переключение видов деятельности, физкультминутки. Расположение материала с учетом психофизических особенностей учащихся, их работоспособности, утомляемости.

Для успешного преподавания учителю необходимо следующее:

* подготовить себя психологически и методически к работе в новых социальных  условиях интегрированного  класса;
* вступить в партнёрские отношения с учителем-дефектологом, социальным педагогам, педагогом-психологом с целью получения информации по организации интегрированного обучения детей с ОПФР;
* освоить механизмы адаптации учебного материала под категорию интегрируемых детей с помощью учителя-дефектолога.

         Очень важно, чтобы каждый учитель общеобразовательного учреждения определил для себя правильную тактику поведения в образовательной интеграции, соотнёс познавательные возможности детей с ОПФР с особенностями их познавательной деятельности и на основе этого определил подходы включения особого ученика в процесс обучения.