

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Вышеславская основная школа»**



Утверждена приказом
директора школы
№32-03 от 31.08.23.
В.В.Груздева

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
общекультурного направления**

"Этика в нашей жизни"

5-9 классы

Составитель:

Водопьянова Ю.С.

2023-2024 уч.г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Программа внеурочной деятельности «Этика в нашей жизни» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ООП ООО школы и программы А.И. Шемшуриной «Этическая грамматика. 1 – 9 классы». – М.: ЭТВОС, 2010.

Общение — основное условие гармоничного развития подростка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Общение со взрослыми и сверстниками даёт возможность подростку усваивать эталоны социальных норм поведения. В определённых жизненных ситуациях школьник сталкивается с необходимостью подчинить своё поведение моральным нормам и требованиям. Поэтому важным моментом в нравственном развитии подростка становится знание норм общения и понимания их ценности и необходимости.

Общение выполняет многообразные функции в жизни людей. Основными из них являются: организация совместной деятельности людей (согласование и объединение людей, их усилий для достижения общего результата);

формирование и развитие межличностных отношений (взаимодействие с целью налаживания отношений);

познание людьми друг друга.

Программа внеурочной деятельности «Путешествие по стране Этикета» направлена на формирование и развитие коммуникативной компетентности обучающихся, воспитание личности подростков посредством межличностного общения. Содержание программы раскрывается в аспекте требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Под коммуникативной компетентностью понимаем следующее – это умение ставить и решать определенные типа коммуникативные задачи: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации собеседника (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения. В качестве первейшего компонента в коммуникативную компетентность входит способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение определенными нормами общения и поведения, владение «техникой» общения (правилами вежливости и др.).

В ходе выполнения программы используется вид внеурочной (внеучебной) деятельности – проблемно-ценностное общение, которое формирует и развивает эмоциональный мир школьника, учит грамотному восприятию жизненных проблем, ценностей и смысла жизни.

Общение играет особую роль в психологическом развитии подростков.

Это развитие осуществляется следующим образом:

обогащение коммуникативного опыта подростков путем постановки задач, требующих овладения новыми знаниями, умениями и навыками;

благодаря возможности для подростка черпать в общении образцы действий

- поступков взрослых; вследствие благоприятных условий для раскрытия подростками своего творческого начала при общении друг с другом на основе подкрепляющего действия мнений и оценок взрослого.

Основные мотивы общения:

потребность во впечатлениях (познавательный мотив); потребность в активной деятельности; потребность в признании и поддержке (личностный мотив).

Общение осуществляется с помощью различных коммуникативных средств (речь, мимика, интонация, жесты и др.). Важную роль при этом играет умение внешне выразить свои внутренние эмоции и правильно понимать эмоциональное состояние собеседника.

Вскрытие противоречий в развитии общения, предупреждение различных отклонений в развитии личности ребёнка возможно, если своевременно учесть особенности его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Это предусматривает учёт характерных форм поведения ребёнка в различных ситуациях, знание трудностей, возникающих в межличностном общении.

В процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств подростков, их чувствам, эмоциям, их духовному миру. Содержание курса опирается на принципы педагогического оптимизма, гуманизма, направленного на воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим, терпимого отношения к мнению собеседника, умения пойти на компромисс в нужной ситуации.

Цель и задачи курса:

1. Познание и воспитание собственной личности подростка посредством межличностного общения.
2. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
3. Воспитание интереса к окружающим людям, развитие взаимоуважения, взаимодоверия и сочувствия.
4. Развитие навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды.

Формы занятий: тренинги (коммуникативные, поведенческие), этические беседы, ролевые игры: сюжетно-ролевые, словесные, музыкальные, подвижные, дебаты, тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии,

Методы:

проигрывание и анализ жизненных ситуаций, упражнения творческого характера (рисование, импровизации и т.п.), поведенческий тренинг, лекции с обратной связью, психологические игры, решение коммуникативных речевых задач, работа в парах, метод интервью, проблемное обучение.

Актуальность выбора курса «Путешествие по стране Этикета»

Рабочая программа реализует идею межпредметных связей при обучении культуре общения, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам.

На современном этапе общественного развития повышения культуры поведения и общения молодежи – важнейшая задача. Курс внеурочной деятельности «Путешествие в страну этикета» формирует у учащихся, прежде всего, культуру устного общения.

Коммуникативное поведение личности формируется в процессе её индивидуального развития как члена определённой национально-культурной общности и представляет собой совокупность усвоенных путём подражания другим членам общества норм и традиций общения, а также включает сугубо индивидуальные нормы и традиции, сформировавшиеся в процессе индивидуальной практики человека, его личного опыта общения и взаимодействия с людьми.

Адекватное коммуникативное поведение – это такое коммуникативное поведение, которое соответствует принятым для определённого типа ситуации нормам и является эффективным. Таким образом, учащиеся должны освоить этикетные нормы общения (как надо? как принято?), правила и приёмы эффективного речевого воздействия (как лучше? как эффективней?).

Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы общего образования ФГОС 2009 года. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Отличительной особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы:

соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;

содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.

Курс «Путешествие в страну этикета» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся в возрасте от 10 до 15 лет.

Курс включает 174 занятия: одно занятие в неделю, 35 занятий за учебный год в 5 классе, 35 занятий в 6 классе, 35 занятий в 7 классе, 35 занятий в 8 классе, 34 занятия в 9 классе. Эти занятия отличаются тем, что имеют не учебный характер. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает школьников.

Планируемые результаты

В основе реализации программы внеурочной деятельности «Путешествие в страну этикета» лежит деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности подростков, отвечающих требованиям информационного общества; формирование психолого-педагогической среды развития обучающихся для формирования и развития их коммуникативной компетентности; развитие познания подростков и освоения мира личности обучающегося, его готовности к саморазвитию и деятельности; учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, значения видов деятельности

- форм общения при реализации программы внеурочной (внеучебной) деятельности.

Для достижения *результатов первого уровня* (приобретения школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) оптимальна форма *этической беседы*.

Этическая беседа – это обращенное к слушателям развернутое личное высказывание выступающего, проникнутое неподдельными эмоциями и переживаниями и обязательно нацеленное на получение обратной связи от слушателей (в виде

вопросов, ответов, непродолжительных реплик). Предметом общения здесь выступают морально-нравственные коллизии, представленные в реальных жизненных ситуациях и художественных текстах.

Хорошо организованная беседа – это всегда гибкое сочетание программирования и импровизации. У педагога должны быть в наличии ясное представление и умение удерживать основную нить разговора, и одновременно – разные сценарии развития коммуникации.

В рамках этической беседы основной канал общения – педагог-подростки. Эта форма не предполагает активной коммуникации школьников между собой (максимум допустимого – обмен детей непродолжительными репликами).

Дебаты – это образовательная форма, благодаря которой возможно обеспечить достижение *результатов второго уровня* – формирование позитивных отношений подростка к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.

Образовательная технология «Дебаты» весьма популярна сегодня и многократно описана в педагогической литературе. В дебатах участвуют две стороны: утверждающая (команда, защищающая тему общения) и отрицающая (команда, опровергающая тему). Тема общения формулируется как утверждение. Цель сторон – убедить судей (экспертов) в том, что ваши аргументы лучше, чем аргументы вашего оппонента. Дебаты устроены по ролевому принципу: участник может защищать перед судьями ту точку зрения, которую в реальности не разделяет. Именно здесь и заложен мощный воспитательный потенциал этой формы: подбирая доказательства в пользу точки зрения, которая тебе изначально не близка, слушая и анализируя аргументы оппонента, можно прийти к такому серьезному сомнению в собственных установках, что вплотную оказаться перед необходимостью ценностного самоопределения. В то же время, в игровом характере общения и главный подвох: перед участниками дебатов не стоит задача перехода к практическому действию, и определенная несерьезность, неполноценность происходящего ощущается практически всеми.

Задача перехода к практическому действию изначально стоит перед участниками *проблемно-ценностной дискуссии*. Все обсуждение строится таким образом, чтобы следующим после него шагом было деяние. Именно эта образовательная форма в наибольшей степени способствует достижению *результатов третьего уровня* – получению подростками опыта социального действия.

Цель проблемно-ценностной дискуссии – запуск социального самоопределения подростка и подготовка его к переходу в поле самостоятельных социальных действий. Предметом рассмотрения в такой дискуссии являются фрагменты и ситуации социальной реальности.

Проблемно-ценностная дискуссия – групповая форма работы. В этой форме выстраивается работа группы как последовательность ряда этапов.

1. *Организация «встречи» подростка с социальной ситуацией как проблемной*. Если социальная ситуация не будет выстроена как проблемная, то она может стать столько объектом понимания, сколько объектом познания ребенка, воспринятым как учебная задача. Тогда не произойдет включения понимания как универсального способа освоения мира человеком, в котором, наряду с теоретическим знанием, существенную роль играют: непосредственное переживание («опыт жизни»), различные формы практики («опыт истории») и формы эстетического постижения («опыт искусства»).

2. *Реализуемая педагогом проблематизация* должна привести школьников к осознанию «слабых мест» своей точки зрения, к привлечению новых средств понимания.
3. В этот момент педагог должен перевести свою деятельность из плана проблематизации в план *организации коммуникации*. Коммуникация здесь особая – позиционная.
4. *Организация рефлексии подростками итогов дискуссии*. Организующая роль педагога на данном этапе включает в себя предоставление учащимся на выбор той или иной формы фиксации рефлексивной позиции (ответы на вопросы, продолжение незаконченных предложений, интервью и т.д.) и ее выражения (устного, письменного, художественно-образного, символического), а также поддержание динамики рефлексивных процессов.

Этап рефлексии завершает процесс взаимодействия педагога и школьников в проблемно-ценностной дискуссии. Подросток будет готов к социальному определению, ибо освоил его важнейшие составляющие - понимание, проблематизацию, коммуникацию, рефлексия.

Результаты освоения программы.

1. Информационный уровень компетентности

Обучающийся умеет извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей. Умеет использовать речь для регуляции своего поведения. Умеет задавать вопросы. Умеет оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Критично относится к своему мнению.

2. Деятельностный уровень компетентности

Обучающийся умеет участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Умеет контролировать действия партнера.

3. Творческий уровень компетентности

Обучающийся умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической формой коммуникации (дискуссия, дебаты), используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Умеет осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

На занятиях прежде всего развиваются **личностные УУД**, которые обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

- самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение-ЛН1
- смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него ЛН2
- нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный На уроках развиваются **коммуникативные УУД**, которые обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Видами коммуникативных действий являются:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия - К1

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации – К 2
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация К3
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера – К 4
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка – К 5
- **Познавательные УУД** включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.
- Общеучебные универсальные действия:
 - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели-П1
 - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств-П2
 - структурирование знаний-П3
 - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме - П4
 - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий - П5
 - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности - П6
 - смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации -П7
 - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера -П8
- Логические универсальные действия:

- анализ;-Л1
- синтез; Л2
- сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; Л3
- подведение под понятие, выведение следствий; Л4
- установление причинно-следственных связей; Л5
- построение логической цепи рассуждений;Л6
- доказательство; Л7
- выдвижение гипотез и их обоснование. Л8 выбор на основе социальных или личностных ценностей ЛН 3

Перечень оборудования для реализации программы.

Для обеспечения программы «Этика в нашей жизни» необходим просторный учебный кабинет и минимальный уровень оборудования:
 комплект карточек-сценариев, карточек - проблемных ситуаций и т.д.;реquisит для сюжетно-ролевых игр;
 компьютер и подборка музыкальных записей для сопровождения речевых ситуаций, коммуникативных сценок;
 мультимедийный комплекс; проектор и экран; фото/видео камера.

Содержание развивающего курса «Путешествие по стране Этикета»5 класс

Раздел 1. Знакомство (2 ч.)

Что такое этикет. Знакомство. Этикетные правила знакомства.
 Коммуникативный тренинг «Я хочу общаться!»

Раздел 2. Правила общения в гостях (4 ч.)

Поведение за столом. У тебя в гостях друг. Поведение в гостях. Чем занять гостя.Прощание с гостем.

Поведенческий тренинг «Я в гостях или я гость».

Сюжетно-ролевая игра в “гости”.

Раздел 3.Правила приветствия и прощания (2 ч.)

Утреннее приветствие. Прощание перед сном.

Раздел 4. О вежливости (3 ч.)

Об уступчивости. Вежливая просьба, вежливый отказ.

Словесно-ролевая игра “Вежливая просьба, вежливый отказ”.

Раздел 5. Культура общения в общественных местах (6 ч.)

Поведение в общественном транспорте. Поведение в театре, кино, цирке, на концерте. Поведение в поликлинике, парикмахерской. Поведение в детской библиотеке. Поведение в магазине. Поведение в общественных местах.

Раздел 6. Этикет (6 ч.)

Этикет. Основные правила знакомства. Этикетные выражения при знакомстве со сверстниками и взрослыми. Поведение за столом. Сервировка стола к чаю. Нормы поведения дома. Чем занять гостя. Игры и развлечения.

Поведенческий тренинг «Поиграйка!»

Словесно-ролевая игра «Мои правила и порядки дома».

Сюжетно-ролевая игра в “гости” в день рождения и в праздник.

Раздел 7. Общение с прекрасным (3 ч.)

Как слушать музыку. Красота – сестра добра и разума. (Живопись и поэзия).

Раздел 8. Правила общения в моей жизни (9 ч.)

Как писать письма, поздравления.

Искусство одеваться. Мода. Одежда в школе и дома. Поведение в общественном месте. Выработка правил поведения. Культура общения с телом– гигиена. Поведение в лесу. Общение с природой. Мое поведение. Итоговое занятие. Проблемно-ценностная дискуссия «Умение понимать другого». Подвижные игры.

6 класс

Раздел 1. Правила общения (4 ч.)

Этикет. Для чего быть вежливым. Визитная карточка. Правила речевого этикета при встрече, прощании, за столом, по телефону. Поведение за столом. Сервировка стола к обеду. Правила общения. Умение слушать. Умение вежливо отказать.

Коммуникативный тренинг «Смыслы... я понимаю, что ты...».

Раздел 2. Искусство поздравления (3 ч.)

Комплименты. Искусство делать комплименты. Семейное торжество. Язык цветов. Как дарить и принимать подарки.

Тренинг «Подари другу комплимент».

Сюжетно-ролевая игра подарок в день рождения и в праздник.

Раздел 3. Культура общения (11 ч.)

Неловкие ситуации. Черты характера. Внешний вид. Искусство одеваться. Мода. Гигиена одежды. Навещаем больного. Утешение, подбадривание. Как сформировать полезные привычки. Общение с природой. Экология природы и человека. Что такое дружба, товарищество. Правила хорошего тона, дурной тон.

Коммуникативный тренинг «Эти неожиданные ситуации: как себя вести!».

Диспут «О чем говорит твой портфель».

Словесно-ролевая игра «Какую выбрать одежду: модную или для здоровья?». Проблемно-ценностная дискуссия «Поведение в общественных местах и на природе».

Раздел 4. Культура гостеприимства (7 ч.)

Для чего быть вежливым. Правила гостеприимства. Приемы. Поведение за столом Как провести праздник дома. Подарки. Сервировка стола к праздничному обеду.

Порядок подачи блюд. Правила общения. Воспитанность. Красен человек статью. Этикетные выражения поддержки, сочувствия, радости. Монолог. Диалог. Беседа. Диспут.

Поведенческий тренинг «Проводим праздник дома». Словесно-ролевая игра «Красота внешняя и внутренняя». Сюжетно-ролевая игра «Почему ты нравишься окружающим или нет». Тренинг

«Выражения поддержки, сочувствия, радости».

Раздел 5. Мы такие разные (4 ч.)

Загляни в себя. О чем говорит внешний вид. Женственность девочек.

Мужественность мальчиков.

Проблемно-ценностная дискуссия «Кто я? Зачем я живу? Что я могу?».

Дискуссия «Мужественность и женственность».

Раздел 6. Общение в путешествии (6 ч.)

Умение вести себя в путешествии. Использование иностранных этикетных выражений в разговорной речи. Традиции разных народов. Деловой этикет. Итоговое занятие.

Подвижные игры.

Проблемно-ценностная дискуссия «Традиции разных народов». Коммуникативный тренинг «Решение деловых ситуаций».

Проблемно-ценностная дискуссия «Личность как самооценочность в процессе общения»

7 класс

Введение: «А растет человек до самой смерти» (М.Шагинян) (1 ч.)

Раздел 1. Основы порядочности. (7 ч.)

Познай себя. В тебе взрослеет гражданин. Где нет труда, сады там не цветут. Праздник школьного вальса. О порядочности. Наедине с собой.

Раздел 2. Традиции этикета. (9ч.)

Основные требования этикета. Речь и этикет. Тон делает музыку. Советы одинаковые и разные. Чтобы быть привлекательным.

За общим столом.

Раздел 3. Без добрых дел нет доброго имени. (10 ч.)

Истоки доброты. Торопись обрадовать. Чувство причастности. О культуре чувств. Уголок Отчизны, отчий дом. Поговори со мною, мама. Что хранит твоя память.

Праздник благодарности. А каков же я?

Раздел 4. Один за всех и все за одного. (6 ч.)

Юмор — дело серьезное. О достоинстве. Подарок коллективу. Пожелания мальчишкам и девочкам. Быть чувства достойным. «Открой своё, небывалое»

Заключение: Сотвори себя сам (педагогическое напутствие) (2 ч.)

8 класс

Раздел 1. Понятие «этикет» (3 часа)

Этикет как совокупность правил «хорошего тона», принятых в обществе и устанавливающих порядок поведения и общения людей в тех или иных этикетных ситуациях. Основные функции этикета. Понятие *культурный человек*. Понятие вежливости.

Речевой этикет, этикет внешнего вида и этикет поведения, их соотношение и неразрывная связь. Сферы действия и виды этикета.

Раздел 2. История этикета (6 часа)

Зарождение этикета в древности.

Возникновение этикета на этапе осознания человеком себя членом определенного коллектива. Семейный этикет в первобытные времена. Неравенство в семье, определяемое полом и возрастом ее членов.

Этикетные обязанности древних людей по отношению к почитаемым ими богам, правителям.

Этикет в античном обществе.

Раздел 3. Виды и принципы современного этикета (3 часа)

Этикет поведения, этикет внешнего вида и речевой этикет как составляющие современного этикета.

Принципы этикета как основа общих норм этикета.

Раздел 4. Понятие имиджа (3 часа)

Английское происхождение слова *имидж*. Имидж как публичная индивидуальность. Имидж как образ, который человек выбирает, создает и сознательно поддерживает, используя для достижения своих целей в жизни.

Возможные имиджи начальника, преподавателя, учителя, родителей – «строгий», «добрый», «справедливый», «бескомпромиссный», и т.д. Три основные слагаемые имиджа – внешность, речь, поведение. Формирование

Раздел 5. Этикет внешнего вида (3 часа).

Законы моды и этикет. Структура этикета внешнего вида: одежда, прическа, силуэт, цветовая гамма. Соотношение этикета и моды. Функции одежды.

Стиль как совокупность деталей внешнего вида, существующих в постоянном, одобряемом обществом единстве.

Гармоничные сочетания одежды, аксессуаров, прически и т.п.

Раздел 6. Речевой этикет (4 часа)

Речевой этикет как совокупность правил речевого поведения людей.

Соблюдение правил речевого этикета как способ формирования благоприятного языкового паспорта человека.

Структура положительного речевого паспорта: соблюдение норм культуры речи, правильная дикция, соблюдение норм общения и требований речевого этикета. Жаргон как особенности речи определенной, относительно замкнутой группы людей. Причины употребления жаргона. Правила речевого этикета относительно употребления жаргона и инвектив. Ругательства как «гигиенические» слова, как слова для личного употребления. Недопустимость общественного сквернословия

Раздел 7. Этикетные нормы поведения среди сверстников (3 часа)

Этикет поведения в школьном коллективе. Проблема существования в группе.

«Ярлык» как отличительный знак личности подростка в группе. Этикет дружеских отношений.

Этикет взаимоотношений юноши и девушки.

Раздел 8. Трудные случаи этикета поведения (4 часа)

Трудные случаи этикета как случаи, для которых нет четких норм, для которых большое значение имеет сама ситуация общения.

Невыполнение правил поведения в семье как одна из причин конфликтов. Вечность темы конфликта поколений. Этикет семейного общения. Профилактика конфликтов в семье.

Этикет поведения в школьном коллективе. Этикет дружеских отношений. Этикет взаимоотношений юноши и девушки. Правила поведения при ссоре.

Раздел 9. Этикет публичной дискуссии (6 часов)

9 класс

Раздел 1. Введение в практическую психологию общения. (2 часа)

Структура личности. Важность самопознания и развития самосознания.
Особенности взаимного влияния в процессе общения. Групповая атмосфера.

Раздел 1.1. Невербальное общение (3 часа)

Психологические защитные механизмы в общении. Практикум. Оценка эмоционального состояния, тревожности. Тренинговое занятие. Актуализация внутренних ресурсов личности.

Раздел 1.2. Вербальное общение. (5 часов)

Закономерности восприятия вербальной информации. Практикум. Конструктивные и деструктивные формы общения. Тренинговое занятие. «Основы конструктивного общения».

Раздел 1.3. Я познаю себя. (5 часов)

Многообразие личностных особенностей. Практикум. Диагностика тревожности, депрессии. Практикум «Жизненные ценности и кристалл успеха».

Раздел 1.4. «Я познаю людей». (10 часов)

Культура поведения, хорошие манеры. Уровень воспитанности. Общечеловеческие ценности, свобода и ответственность в общении. Практикум. Я и мои одноклассники. Взаимоотношения в нашем классе. Практикум «Я и права других людей». Практикум «Как подарить радость другу?». Практикум. Мониторинг развития коллектива. Секреты уверенности. Тренинговое занятие. «Радуга дружбы и оптимизма».

Раздел 2. Общение в конфликте. (9 часов)

Понятие о конфликте. Практикум «Диагностика конфликта». Посредничество в конфликте. Конструктивные и деструктивные конфликты

Практикум. «Общение в экстремальной ситуации». Практикум. Стратегия сотрудничества как основа конструктивного общения в конфликте. Тренинговое занятие «Конфликт и общение». Практикум «Инвентаризация достижений».

Учебно-тематический план5

класс

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1.	<i>Знакомство</i> Что такое этикет. Знакомство.	1
2.	Этикетные правила знакомства.	1
3.	<i>Правила общения в гостях</i> Поведение за столом.	1
4.	У тебя в гостях друг. Поведение в гостях.	1
5.	Чем занять гостя. Прощание с гостем.	1
6.	Ролевая игра в “гости”.	1
7.	<i>Правила приветствия и прощания</i> Утреннее приветствие.	1
8.	Прощание перед сном.	1
9.	<i>О вежливости</i> Об уступчивости.	1
10.	Вежливая просьба. Вежливый отказ.	1
11.	Ролевая игра “Вежливая просьба, вежливый отказ”.	1
12.	<i>Культура общения в общественных местах</i> Поведение в общественном транспорте.	1
13.	Поведение в театре, кино, цирке, на концерте.	1
14.	Поведение в поликлинике, парикмахерской.	1
15.	Поведение в детской библиотеке.	1
16.	Поведение в магазине.	1
17.	Поведение в общественных местах.	1
18.	<i>Этикет</i> Этикет. Основные правила знакомства.	1
19.	Этикетные выражения при знакомстве со сверстниками и взрослыми.	1
20.	Поведение за столом. Сервировка стола к чаю.	1
21.	Нормы поведения дома.	1
22.	Чем занять гостя. Игры и развлечения.	1

23.	Ролевая игра в “гости” в день рождения и в праздник.	1
24.	<i>Общение с прекрасным</i> Как слушать музыку.	1
25.	Красота – сестра добра и разума. (Живопись и поэзия)	1
26.	Умение понимать другого.	1
27.	<i>Правила общения в моей жизни</i> Как писать письма, поздравления.	1
28.	Искусство одеваться. Мода. Одежда в школе и дома.	1
29.	Поведение в общественном месте. Выработка правил поведения.	1
30.	Культура общения с телом – гигиена.	1
31.	Поведение в лесу. Общение с природой.	1
32.	Мое поведение.	1
33.	Культура общения.	1
34.	Итоговое занятие. Поведение человека и культура общения.	1

6 класс

№ занятия	Тема	
1.	Этикет. Для чего быть вежливым. Визитная карточка.	1
2.	Правила речевого этикета при встрече, прощании, за столом, по телефону.	1
3.	Поведение за столом. Сервировка стола к обеду.	1
4.	Правила общения. Умение слушать. Умение вежливо отказать.	1
5.	Комплименты. Искусство делать комплименты.	1
6.	Ролевая игра в “гости” в день рождения и в праздник. Семейное торжество.	1
7.	Язык цветов. Как дарить и принимать подарки.	1
8.	Неловкие ситуации.	1
9.	Черты характера.	1
10.	Внешний вид. “О чем говорит твой портфель”	1

11.	Искусство одеваться. Мода. Гигиена одежды.	1
12.	Навещаем больного. Утешение, подбадривание.	1
13.	Как сформировать полезные привычки.	1
14.	Общение с природой. Экология природы и человека.	1
15.	Что такое дружба, товарищество.	1
16.	Правила хорошего тона, дурной тон.	1
17.	Поведение в общественных местах и на природе.	1
18.	Для чего быть вежливым. Правила гостеприимства.	1
19.	Приемы. Как провести праздник дома. Подарки.	1
20.	Поведение за столом. Сервировка стола к праздничному обеду. Порядок подачи блюд.	1
21.	Правила общения. Воспитанность. Красота внешняя и внутренняя.	1
22.	Красен человек статью.	1
23.	Почему ты нравишься окружающим или нет.	1
24.	Этикетные выражения поддержки, сочувствия, радости.	1
25.	Монолог. Диалог. Беседа. Диспут.	1
26.	Загляни в себя. Кто я? Зачем я живу? Что я могу?	1
27.	О чем говорит внешний вид.	1
28.	Женственность девочек.	1
29.	Мужественность мальчиков.	1
30.	Умение вести себя в путешествии.	1
31.	Использование иностранных этикетных выражений в разговорной речи.	1
32.	Традиции разных народов.	1
33.	Деловой этикет.	1
34.	Итоговое занятие. Личность как самооценочность в процессе общения.	1

7кл
асс

№ занятия	Тема	
1.	Введение: «А растет человек до самой смерти» (М.Шагинян)	1
2.	Познай себя.	1
3.	Познай себя.	1
4.	В тебе взрослеет гражданин.	1
5.	Где нет труда, сады там не цветут.	1
6.	Праздник школьного вальса.	1
7.	О порядочности.	1
8.	Наедине с собой.	1
9.	Основные требования этикета.	1
10.	Речь и этикет.	1
11.	Речь и этикет.	1
12.	Тон делает музыку.	1
13.	Советы одинаковые и разные.	1
14.	Советы одинаковые и разные.	1
15.	Чтобы быть привлекательным.	1
16.	Чтобы быть привлекательным.	1
17.	За общим столом.	1
18.	Истоки доброты.	1
19.	Торопись обрадовать.	1
20.	Чувство причастности.	1

21.	О культуре чувств.	1
22.	Уголок Отчизны,отчий дом.	1
23.	Поговори со мною,мама.	1
24.	Что хранит твоя память.	1
25.	Что хранит твоя память.	1
26.	Праздник благодарности.	1
27.	А каков же я?	1
28.	Юмор — дело серьезное.	1
29.	О достоинстве.	1
30.	Подарок коллективу.	1
31.	Пожелания мальчикам и девочкам.	1
32.	Быть чувства достойным.	1
33.	«Открой своё, небывалое»	1
34.	Заключение: Сотвори себя сам(педагогическое напутствие)	1

8 класс		
№ занятия	Тема	
1.	Что такое этика?	1
2.	Функции и значение этикета.	1
3.	Культурный человек – это...	1
4.	Зарождение этикета в древности.	1
5.	Этикет античности.	1
6.	Этикет эпохи Средневековья.	1
7.	Этикет эпохи Возрождения.	1
8.	Восточный и западный этикет: сходства и различия.	1
9.	Становление этикетных норм в России (16-20 вв.).	1
10.	Виды современного этикета.	1
11.	Принципы современного этикета.	1
12.	Этикет поведения в общественных местах.	1
13.	Понятие имиджа.	1
14.	Формирование имиджа.	1
15.	Имидж современного школьника	1
16.	Понятие имиджа.	1
17.	Формирование имиджа.	1
18.	Имидж современного школьника	1
19.	Трудные случаи русского речевого этикета.	1
20.	Языковой паспорт человека, его формирование.	1
21.	Недопустимость общественного сквернословия.	1
22.	Этикет письменного общения.	1
23.	Этикет поведения в школьном коллективе.	1

24.	Этикет дружеских отношений.	1
25.	Что такое настоящий друг.	1
26.	Этикет семейного общения.	1
27.	Привлечение внимания и поддержание отношений.	1
28.	Мы поссорились.	1
29.	Умей уступать.	1
30.	Дебаты как этикетная форма обсуждения проблемы.	1
31.	Правила проведения дебатов	1
32.	«Нужна ли школьная форма». Подготовка и проведение дебатов.	1
33.	«Всегда ли правы взрослые». Подготовка и проведение дебатов.	1
34.	Дебаты на свободную тему. Итоговое занятие.	

9 класс

№ занятия	Тема	
1.	Введение в практическую психологию общения.	1
2.	Групповая атмосфера.	1
3.	Психологические защитные механизмы в общении.	1
4.	Практикум. Оценка эмоционального состояния, тревожности.	1
5.	Тренинговое занятие. Актуализация внутренних ресурсов личности.	1
6.	Закономерности восприятия вербальной информации.	1
7, 8	Практикум. Конструктивные и деструктивные формы общения.	1
9,10	Тренинговое занятие. «Основы конструктивного общения».	1

11.	Многообразие личностных особенностей.	1
12, 13	Практикум. Диагностика тревожности, депрессии.	1
14, 15	Практикум «Жизненные ценности и кристалл успеха».	1
16.	Культура поведения, хорошие манеры. Уровень воспитанности.	1
17.	Общечеловеческие ценности, свобода и ответственность в общении.	1
18, 19	Практикум. Я и мои одноклассники. Взаимоотношения в нашем классе.	1
20.	Практикум «Я и права других людей».	1
21.	Практикум «Как подарить радость другу?».	1
22.	Практикум. Мониторинг развития коллектива.	1
23.	Секреты уверенности.	1
24, 25	Тренинговое занятие. «Радуга дружбы и оптимизма».	1
26.	Понятие о конфликте.	1
27.	Практикум «Диагностика конфликта».	1
28.	Посредничество в конфликте.	1
29.	Конструктивные и деструктивные конфликты	1
30.	Практикум. «Общение в экстремальной ситуации».	1
31.	Практикум. Стратегия сотрудничества как основа конструктивного общения в конфликте.	1
32, 33	Тренинговое занятие «Конфликт и общение».	2
34.	Практикум «Инвентаризация достижений».	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Список литературы, используемый педагогом при составлении программы и организации учебного процесса

1. Аверченко, Л. К. "Загляни в свою душу" [Текст]: материалы областной ассоциации "Интеллектика", серия "Психологическая служба школы" / Л.К.Аверченко. - Омск, 1992.
2. Гаджиева, Н.М. Основы самосовершенствования [Текст]: книга для учителя / Н.М. Гаджиева, Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – Екатеринбург, 1998. – 143 с.
3. Гарбузов, В.И. Практическая психотерапия, или как вернуть ребёнку и подростку уверенность в себе, истинное достоинство и здоровье [Текст] / В.И. Гарбузов. – СПб: АО «Сфера», 1994. – 158 с.
4. Григорьева, Т.Г. Основы Конструктивного общения [Текст]: практикум / Т.Г.Григорьева. – Новосибирск: Изд-во Новосибирского университета «Совершенство». – 1997. – 169 с. (серия «Психология в школе»).
5. Григорьева, Т.Г. Основы Конструктивного общения [Текст]: методическое пособие для преподавателей / Т.Г. Григорьева, Л.В. Линская, Т.П. Усольцева. –Новосибирск: Изд-во Новосибирского университета «Совершенство». – 1997. –Григорьева, Т.Г. Основы Конструктивного общения [Текст]: хрестоматия / Т.Г.Григорьева, Т.П. Усольцева. – Новосибирск: Изд-во Новосибирского университета «Совершенство». – 1997. – 169 с. (серия «Психология в школе»).
6. Гущина, Т.Н. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков: Практическое пособие [Текст] / Т.Н. Гущина. – М.: АРКТИ, 2007. –120 с.
7. Данилюк, А. Я. Развитие человеческого потенциала средствами воспитания социализации в условиях модернизации России [Текст] / А. Я. Данилюк, Л. М.Кондаков // Вестник образования России. – М., 2011. – № 3. – 422 с.
8. Журавлёв, В.И. Основы педагогической конфликтологии [Текст] /В.И. Журавлёв. – М.: Российское педагогическое агентство, 1995. – 183 с.
9. Зелинский, К. В. Нравственное воспитание школьников: теория, диагностика, эксперимент, технологии и методы: учеб.- метод. пособие [Текст] / К. В. Зелинский, Т. В. Черникова; под ред. В. И. Слободчикова; послеслов. В. И. Слободчикова. – М.: Планета, 2010. – 280с.
10. Игры - обучение, тренинг, досуг... [Текст]: педагогические игры/ под ред. В. В. Петрусинского. - М.: Прометей, 1994. – 134 с.
11. Кан – Калик, В.А. Грамматика общения [Текст] \ В.А. Как-Калик – М.:Российское педагогическое агентство, 1995. – 108 с.
12. Кандыба, Д.В. Тайны человеческой психики [Текст] / Д.В. Кандыба. - С-Пб.: «КАРО», «ВИТА», 1996. – 206 с.
13. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий [Текст]: материалы для специалиста образовательного учреждения / А.К. Колеченко. – СП.: КАРО,2004. – 368 с.