**Муниципальное образовательное учреждение**

**Вышеславская основная общеобразовательная школа Гаврилов-Ямского района Ярославской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на заседании Управляющего совета МОУ Вышеславской ООШ  протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г.. | ПРИНЯТО  на заседании педсовета МОУ Вышеславской ООШ  протокол № \_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. | УТВЕРЖДЕНО  приказом №\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г.  Директор МОУ  Вышеславской ООШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В.Груздева |

**Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни МОУ Вышеславской ООШ на 2014-2018 годы**

**2014 год**

**Введение**

Проблемы сохранения здоровья учащихся и педагогов, привитие навыков здорового образа жизни, созда­ние условий, направленных на укрепление здоровья, cохранение здоровья физиче­ского, психического и духовного, очень актуальны сегодня. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформиро­вать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседнев­ной жизни.

Обозначая цели деятельности по здоровьесбережению, мы исходили из полученных сведений о фактическом состоянии здоровья обучающихся и педагогов,  о неблагоприятных для здоровья факторах, о выявленных достижениях педагогической науки и практики в сфере здоровьесбережения.

Здоровье детей - это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. Но последние статистические данные свидетельствуют о том, что за период обучения де­тей в школе состояние здоровья ухудшается в несколько раз. Проблема здоровья учащихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение. Поэтому в качестве основы нашей программы здоровьесбережения мы определили заботу о сохранении здоро­вья воспитанников и учителей. Охрана здоровья учителя является важным фактором укрепления здоровья ученика. Учитель обязан ответственно относится к своему здоровью, быть примером для ученика, вести здоровый образ жизни.

Большинство разделов программы остается на все сроки внедрения программы, раздел 16 «Календарный план реализации программы» обновляется каждый учебный год.

**1. Цели программы:**

* создание в школе организационно - педагогических, материально -технических, санитарно - гигиенических и других условий здоровье сбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса;
* усиление контроля за медицинским обслуживанием участников образовательного процесса;
* создание материально - технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни;
* развитие организационного, программного и материально- технического обеспечения дополнительного образования обучающихся в аспектах здоровьесбережения, их отдыха, досуга;
* формирование у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни;
* обеспечение системы полноценного сбалансированного питания в школе с учетом особенностей состояния здоровья участников образовательного процесса;
* разработка и внедрение комплекса мер по поддержанию здоровья педагогических работников школы;
* формирование представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

**2. Задачи программы**:

* четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
* гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий

и режима дня;

* освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения

школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся;

планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся;

* развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физического состояния учащихся;
* привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к

формированию здорового образа жизни учащихся;

* посещение научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме и применение полученных педагогами знаний на практике.

**3. Нормативно-правовая база:**

* Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89 и ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.90.
* Федеральный закон № 3266-1 от 10.06.92 “Об образовании” (в ред. ФЗ от 13.01.96 №12- ФЗ, от 16.11.1997 № 144-ФЗ, от 20.07.2000 № 102-ФЗ, от 07.08.2000 № 122-ФЗ)
* Федеральный закон от 24.07.98 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями от 20 июля 2000 г.).
* Федеральный закон №38 –ФЗ от 30.03.1995. «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека ( ВИЧ – инфекции)».
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования.
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2 2821-10), зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993;
* СанПин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям  обучения в ОУ»
* СанПин 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в ОУ, учреждениях начального и среднего профессионального образования»

**4. Функции различных категорий работников школы**

*4.1. Функции медицинской службы (ФАП):*

* проведение диспансеризации учащихся школы;
* медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья;
* выявление учащихся специальной медицинской группы.

*4.2. Функции администрации*:

* общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;
* общее руководство и контроль за организацией горячего питания учащихся в школе;
* организация и контроль уроков физкультуры;
* обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;
* разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;
* организация работы классных руководителей по программе здоровьесбережения и ее контроль;
* организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;
* организация работы психологической службы в школе.

*4.3. Функции классного руководителя:*

* санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;
* организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся;
* организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
* организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;
* организация и проведение профилактических работы с родителями;
* организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками;
* организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, конкурсы и др.) в рамках программы здоровьесбережения;
* организация и проведение диагностик уровня и качества знаний учащимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры.

**5. Участники программы:**

* учащиеся
* педагогическое сообщество
* родители.
* социальные партнеры:

школьная столовая.

муниципальные библиотеки.

Пожарная часть

ГИБДД

**6. Сроки и этапы реализации программы:**

*1 этап – подготовительный (2014 – 2015гг.):*

* анализ уровня заболеваемости, динамики формирования отношения к вредным привычкам;
* изучение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ и их внедрение;
* разработка системы профилактических и воспитательных мероприятий.

*2 этап – апробационный ( 2015 – 2016гг.):*

* внедрение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ, выявление наиболее

эффективных;

* систематическая учебная и воспитательная работа по пропаганде ЗОЖ;
* выполнение оздоровительных мероприятий.

*3 этап - контрольно-обобщающий (2016 – 2017гг.):*

* сбор и анализ результатов выполнения программы;
* коррекции деятельности.

**7. Модель личности ученика.**

По завершении этапа проектирования управленческих решений наступает этап их исполнения. При этом работникам школы необходимо знать, какие результаты должны быть получены в ходе их деятельности по реализации решений, направленных на обеспечение здоровьесбережения детей и подростков.

Для этого создана прогнозируемая модель личности ученика:

|  |  |
| --- | --- |
| Модель выпускника первой ступени обучения | Модель выпускника второй ступени обучения |
| - знание основ личной гигиены, выполнение правил гигиены;  - владение основами личной гигиены и здорового образа жизни. | - знание основ личной гигиены, выполнение правил гигиены;  - владение основами личной гигиены и здорового образа жизни.  - знание основ строения и функционирования организма человека;  - знание изменений в организме человека в пубертатный период;  - умение оценивать свое физическое и психическое состояние;  - знание влияния алкоголя, курения, наркомании на здоровье человека;  - поддержание физической формы;  - телесно-мануальные навыки, связанные с укреплением силы, выносливости, ловкости;  - гигиена умственного труда. |

8**. Ожидаемые конечные результаты программы:**

* повышение функциональных возможностей организма учащихся, развитие физического потенциала школьников;
* рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников;
* повышение приоритета здорового образа жизни;
* повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни;
* повышение уровня самостоятельности и активности школьников;
* повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении как здоровья школьников, так и своего здоровья.

**9. Реализация программы направлена на формирование у учащихся культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя:**

* культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);
* культуру физическую (способность управлять физическими природосообразными движениями);
* культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями); культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их).

*Базовыми компонентами на всех ступенях являются:*

* формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
* формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
* формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;
* формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

**10. Методы контроля над реализацией программы:**

* проведение заседаний Совета школы; педсоветов; родительских собраний;
* посещение и взаимопосещение уроков, проводимых по ЗОЖ;
* создание методической копилки опыта;
* мониторинг состояния здоровья учащихся и морально-психологического климата в школе.
* сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению.
* контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся в свете формирования здорового образа жизни.

**11. Основные направления деятельности программы:**

*11.1. Медицинское направление предполагает:*

* создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья:
* составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
* проведение физкультминуток;
* гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
* четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
* планомерную организацию питания учащихся;
* реабилитационную работу:
* обязательное медицинское обследование;

*11.2. Просветительское направление предполагает:*

* организацию деятельности с учащимися по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;

* организацию деятельности с родителями по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
* пропаганду здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры).

*11.3. Психолого-педагогическое направление предполагает:*

* использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности;
* предупреждение проблем развития ребенка;
* обеспечение адаптации на разных этапах обучения;
* развитие познавательной и учебной мотивации;
* формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;
* совершенствование деятельности психолого - медико - педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся и совершенствованию здоровье сберегающих технологий обучения;
* организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся.

*11.4. Спортивно-оздоровительное направление предполагает:*

* организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;
* привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
* широкое привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

*11.5. Диагностическое направление предполагает:*

* проведение мониторинга за состоянием здоровья, в ходе которого выявляются:

общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний;

* текущая заболеваемость, в том числе скрытая (ребенок не обращается к врачу, а 2-3 дня

находится дома под наблюдением родителей);

* режим дня, бытовые условия; внешкольная занятость дополнительными занятиями.

**12. Здоровьесберегающие образовательные технологии:**

* здоровьесберегающие медицинские технологии;
* здоровьесберегающие технологии административной работы в школе;
* здоровьесберегающие технологии семейного воспитания;
* здоровьесберегающие экологические технологии, направленные на создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой ( обустройство пришкольной территории, зеленые растения в классах, рекреациях, участие в природоохранных мероприятиях);
* здоровьеформирующие образовательные технологии, т.е. все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности.

**13. Реализация основных направлений программы:**

1. Убеждение учащихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха школьника.

2. Проведение динамических пауз и подвижных игр во время учебного дня.

3. Посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой работы в классе.

4. Контроль над сменой видов деятельности школьников в течение дня, чему способствует удобное расписание уроков.

5. Проведение ежедневной влажной уборки, проветривание классных комнат на переменах, озеленение классных помещений комнатными растениями.

6. Ежемесячное проведение генеральных уборок классных помещений.

7. Обеспечение каждого учащегося горячим питанием в столовой.

8. Контроль условий теплового режима и освещённости классных помещений.

9. Привлечение учащихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях, действующих в школе и вне её.

10.В рамках обучения детей правильному отношению к собственному здоровью проведение бесед, воспитательных часов с учётом возрастных особенностей детей с привлечением родителей и социальных партнеров.

11. Создание комфортной атмосферы в школе и классных коллективах, толерантных отношений всех участников образовательного процесса.

12. Обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи.

**14. Применение разнообразных форм работы:**

*14.1.Учет состояния детей:*

* анализ медицинских карт;
* определение группы здоровья;
* учет посещаемости занятий;
* контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов.

*14.2.Физическая и психологическая разгрузка учащихся:*

* организация работы спортивных секций, кружков, клубов, проведение дополнительных уроков физической культуры;
* динамические паузы;
* индивидуальные занятия;
* организация спортивных перемен;
* дни здоровья;
* физкульминутка для учащихся;
* организация летних оздоровительный лагерей при школе с дневным пребыванием.

*14.3.Урочная и внеурочная работа*:

* открытые уроки учителей физической культуры, ОБЖ;
* открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности;
* спортивные кружки и секции: футбол, пионербол, легкая атлетика, настольный теннис.

**15.План деятельности по реализации программы**

по направлениям:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Ответственные исполнители | Сроки | Планируемый результат и выполнение |
| 1. | Медицинское направление. |  |  |  |
| 1.1. | Медико-педагогическая экспертиза:  - анализ основных характеристик  состояния здоровья детей в школе;  -выявление учащихся специальной медицинской  группы;  -ведение строгого учета детей по группам здоровья. Формирование групп здоровья по показателям. | фельдшер | ежегодно | Медицинские карты, листы здоровья в классных журналах |
| 1.2. | Проведение диспансеризации учащимся школы. | Районная больница, фельдшер | ежегодно |  |
| 1.3. | Обеспечение и организация профилактических прививок  учащихся. | фельдшер | ежегодно | план прививок |
| 1.4. | Оформление медицинских карт и листков здоровья в классных журналах. | фельдшер | ежегодно | классные  журналы |
| 1.5. | Анализ случаев травматизма в школе. | фельдшер, директор | ежегодно | Материалы отчетов |
| 1.6. | Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни. | фельдшер | ежегодно | Материалы отчетов |
| 1.7. | Контроль за качеством питания и питьевым режимом. | Директор, фельдшер | ежедневно в течение года | ВШК |
| 1.8. | Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям:   * проветривание; * освещение; * отопление * вентиляция * уборка | фельдшер, учителя | ежедневно в течение года |  |
| 1.9. | Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа) | заместитель директора | ежегодно | справка по оценке расписания |
| 1.10. | Постоянный контроль за школьной столовой. | Фельдшер, директор школы | ежедневно в течение года | ВШК |
| 2. | Просветительское направление |  |  |  |
| 2.1. | Организация просветительской работы с родителями (лекторий). | заместитель директора | ежегодно | график проведения лектория |
| 2.2. | Разработка и внедрение родительского лектория по здоровому образу жизни. | заместитель директора | 2014г. | тематика лектория |
| 2.3. | Разработка системы обучения родителей и учителей по проблемам охраны, укрепления и сохранения здоровья детей. | администрация школы | ежегодно | план работы |
| 2.4. | Вовлечение родителей и учителей в работу по сохранению и укреплению здоровья детей. | администрация школы | ежегодно | план работы |
| 2.5. | Подготовка и проведение педагогического совета по теме «Формирование здорового образа жизни» | заместители директора | 2014г. | протокол педсовета |
| 2.6. | Организация просветительской работы с учащимися (лекторий, тематические классные часы и др.виды работ). | заместитель директора | ежегодно | план работы |
| 2.7. | Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма. | Социальный педагог | ежегодно | план работы |
| 2.8. | Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки окружающего мира, биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры. | учителя-предметники | в течение года | Планы уроков |
| 3. | Психолого-педагогическое направление. |  |  |  |
| 3.1. | Организация работы психолого-педагогической службы . | администрация школы | ежегодно | план работы |
| 3.2. | Отслеживание работоспособности, тревожности и других психических показателей учащихся: - определение влияния учебной нагрузки на психическое здоровье  детей;  - изучение умственного развития  учащихся с целью возможности продолжения обучения в профильных классах;  -  изучение психологических возможностей и готовности детей   к школе;  -  выявление профессиональных  интересов учащихся и способностей с целью профессионального самоопределения; | классные руководители | ежегодно | диагностические исследования |
| 3.3. | Организация психолого-педагогической и коррекционной помощи учащимся. | педконсилиум | ежегодно | план работы |
| 3.4. | Использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности. | учителя-предметники | 2015-2016г.г. | Рабочие программы |
| 4. | Спортивно-оздоровительное направление. |  |  |  |
| 4.1. | Организацию спортивных мероприятий. | учитель физической культуры | ежегодно | план работы |
| 4.2. | Разработка   системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы по формированию здорового образа жизни учащихся. | заместитель директора | ежегодно | план работы кружков и секций |
| 4.3. | Привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы  к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы. | заместитель директора | ежегодно | план работы |
| 4.4. | Организация и проведение мероприятий по сдаче норм ГТО. | Специальная комиссия | ежегодно | План работы, обновление базы данных, сводные отчеты |
| 5. | Диагностическое направление |  |  |  |
| 5.1. | Мониторинг состояния здоровья детей. | Классные руководители | ежегодно | результаты мониторинга |
| 5.2. | Подготовка и проведение семинара для учителей школы по теме «Проблемы диагностики развития». | Заместитель директора | 2014г. | материалы семинара |

**по реализации основных задач:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи, направленные на достижение цели | Мероприятия, обеспечивающие решение данной задачи | Необходимые для реализации мероприятия ресурсы | Сроки проведения | Планируемый результат, обеспечивающий решение задачи (качественные и количественные показатели) | Ответственный исполнитель | Формы отчётности |
| Задача 1.  Создание оптимальных гигиенических и экологических условий для образовательной деятельности всех субъектов образовательного процесса, направленных на здоровьесбережение и здоровьесозидание. | Реализация программы развития и обновления педагогических кадров | - Создание условия для внутришкольного обучения специалистов.  - Тренинг педагогической эффективности. | 2014 г. | Повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах здоровьесозидания. | Зам.дир. по УВР, | Обобщение результатов анкетирования обучающихся , родителей, педагогов.  Представление опыта на научно-практических семинарах. |
| Задача 2.  Создание условий для укрепления психоэмоционального и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса. | - Программа адаптации первоклассников и пятиклассников. | -Мониторинг психологического комфорта учащихся.  -Диспансеризация воспитанников. | 2014-2018г.г. | Наличие договора о сотрудничесве с партнерскими организациями. | Администрация, классные руководители | Психолого-педагогические рекомендации  Анализ запросов родителей; снижение заболеваемости обучающихся.  Снижение дезадаптивных проявлений. |
| Задача 3. Расширение компетентности обучающихся, педагогов и родителей в вопросах здоровья и здоровьесозидающих технологий.  Обеспечить формирование и развитие практических умений педагогов в области современных педагогических и здоровьесозидающих технологий.  Задача 4.  Осуществление мониторинга здоровья обучающихся. | Родительские лектории.  Внеучебная деятельность обучающихся. Педагогические советы и семинары-практикумы | - Разработка и апробация комплекса диагностических методик для определения эффективности здоровьесозидающей деятельности, используемых в образовательном учреждении.  - Мониторинг состояния здоровья детей, проводимый  - Комплексная профилактика, развивающая и диагностико-коррекционная работа, направленная на предупреждение и преодоление недостатков психического развития.  - Создание благоприятного психологического климата в группах.  - Организация работы спортивных секций, кружков. | 2014-2016 г.г.  периодичностью 2 раза в год (сентябрь, март). | Наличие программно-методического обеспечения.  Наличие диагностического инструментария. | Администрация школы, классные руководители | Доклад на пед. Совете.  Анализ мониторинга психологического климата ОУ.  Успешная социализация обучающихся (анализ).  Увеличение классов, «свободных от курения».  Диагностики |

**16.Календарный план реализации программы здоровьесбережения**

Январь

Экскурсии

Рождественские колядки.

«Весёлые старты».

Физкультминутки и динамические паузы.

Февраль

Декада ГО и ЧС

День защитника Отечества.

Соревнования – лыжные гонки

Физкультминутки и динамические паузы.

Март

Планирование занятости учащихся в каникулярный период.

Подготовка ко Дню здоровья.

Физкультминутки и динамические паузы.

Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей, в т.ч. экскурсии.

Участие в районном первенстве по плаванию.

Апрель

Всемирный день здоровья.

Операция «Милосердие», операция «Память».

Благоустройство школьной территории.

Первенство школы по кроссу.

Подведение итогов сдачи ГТО.

День здоровья.

Динамические паузы, физкультминутки.

Май

Подготовительная работа к организации занятости учащихся в летний период.

Мероприятия, посвященные Победе в ВОВ.

«Весёлые старты».

Проведение экскурсий на природу.

Презентация уроков Чистой воды.

Июнь

Международный день защиты детей.

Всемирный день защиты окружающей среды.

Работа пришкольного спортивно-оздоровительного лагеря.

Экскурсии.

Сентябрь

Организация дежурства по школе и по классам.

Налаживание работы кружков и секций, организация клубной деятельности.

Включение в планы родительского всеобуча, планы методических объединений и план работы школьной библиотеки мероприятий, способствующих повышению эффективности работы по здоровье сбережению детей.

Включение в планы по руководству и контролю вопросов, способствующих улучшению работы школы по здоровье сбережению.

Организация питания учащихся.

Проведение физкультминуток, подвижных игр на переменах.

«Уроки чистоты».

Проведение внутришкольных и участие в районных спортивно-массовых соревнованиях.

Проведение месячника по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни.

Старты здоровья.

Обеспечение контроля занятости детей во внеурочное время (систематически).

Октябрь

Организация работы по поддержанию порядка, уюта в классах, школе, по сохранению школьного имущества.

Планирование занятости учащихся в каникулярный период.

Подготовка классов к зиме.

Проведение внутришкольных спортивных мероприятий и соревнований, участие в районном первенстве.

Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни.

Физкультминутки (ежедневно).

Подвижные игры на переменах (ежедневно).

Ноябрь

Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.

Проведение мероприятий, приуроченных к празднику « День матери».

Проведение воспитательных часов и мероприятий по теме « Курение - вред». Итог: выпуск плакатов, посвященных борьбе с курением и наркотиками.

Экскурсии.

Совещание актива по проведению физкультурных праздников, игр на местности.

Физкультминутки и динамические паузы (систематически)

Отчёты о проделанной работе по здоровье сбережению.

Декабрь

Проведение   открытых   воспитательных   часов,   мероприятий,   посвященных всемирному дню борьбы со СПИДом.

Первенство школы по теннису.

Проведение конкурсов «Папа, мама, я - спортивная семья», посвященных празднованию Дня семьи.

Физкультминутки и динамические паузы (ежедневно).

Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.

**17.Здоровьесберегающая деятельность педагогического коллектива**

**МОУ Вышеславской ООШ.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Органы управления. | Управляющий Совет | Педагогический Совет | Психолого-педагогическая служба | Общешкольный родительский комитет | МО мониторинга здоровьесбережения |
| Мероприятия программы «Здоровье» | 1.  Создание временной творческой группы по разработке Программы здоровьесбережения. | 1.Обсуждение и принятие Программы здоровьесбережения. | 1.Обсуждение Программы здоровьесбережения. | 1.Ознакомление родителей с  деятельностью школы по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни. | 1.Разработка анкет и проведение анкетирования по определению самочувствия учащихся в школе. |
| 2.  Анализ результатов медицинского осмотра участников образовательного процесса. | 2.Использование здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий. | 2.Составление плана работы с учетом внедрения здоровьесберегающих технологий. | 2.Круглый стол «Здоровье наших детей». | 2.Комплектование полного пакета документов по  реализации Программы здоровьесбережения. |
| 3.  Анализ влияния состояния здоровья учащихся на качество знаний и уровень обученности. | 3.«Аукцион» педагогических идей (здоровьесберегающие технологии). | 3.Разработка критериев и индикаторов уровня здоровья участников образовательного процесса для мониторинга оценки качества образования. | 3.День семьи «Папа, мама и я – спортивная семья». | 3.Подготовка памяток для учащихся по формированию здорового образа жизни. |
| 4.  Анализ дозировки учебной нагрузки:  - учебные планы;  - график контрольных работ. | 4.Здоровьесбережение при применении ИКТ. | 4.Методическая панорама «Здоровьесберегающие  технологии». | 4.Ознакомление родителей с различными оздоровительными системами. | 4.Составление рационального режима дня для учащихся. |
|  | 5.  Анализ эффективности уроков физкультуры. |  | 5.Организация методической недели «Обучение и  воспитание с успехом». | 5.Анализ результатов работы  школы по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни. |  |
| 6.  Итоговый анализ состояния здоровья учащихся. |  | 6.Мониторинг влияния состояния здоровья учащихся на качество знаний по предметам. |  |  |
|  |  | 7.Кураторство над лекторскими группами старшеклассников «Жизнь без наркотиков». |  |  |

СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МЕСЯЦ | 2014г. | 2015г. | 2016г. | 2017г. | 2018г. |
| Январь | Создание временной творческой группы поразработке Программы здоровьесбережения. | Здоровьесбережение при применении ИКТ. | Анализ влияния состояния здоровья учащихся на качество знаний и уровень обученности.  Использование здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий. | Анализ влияния состояния здоровья учащихся на качество знаний и уровень обученности. | Анализ влияния состояния здоровья учащихся на качество знаний и уровень обученности. |
| Февраль | Подготовка и проведение декады ГО и ЧС | Подготовка и проведение декады ГО и ЧС | Подготовка и проведение декады ГО и ЧС | Подготовка и проведение декады ГО и ЧС | Подготовка и проведение декады ГО и ЧС |
| Март | Анализ эффективности уроков физкультуры. | Подготовка памяток для учащихся  по формированию здорового образа жизни. | Методическая панорама «Здоровьесберегающие  технологии».  Подготовка памяток для учащихся по формированию здорового образа жизни. | Анализ эффективности уроков физкультуры. | Методическая панорама «Здоровьесберегающие  технологии». |
| Апрель | Ознакомление родителей с  деятельностью школы по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни. | Организация методической недели «Обучение  и  воспитание с успехом».  Анализ эффективности уроков физкультуры. | Ознакомление родителей с  деятельностью школы по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни.  Анализ эффективности уроков физкультуры. | Ознакомление родителей с  деятельностью школы по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни. | Ознакомление родителей с  деятельностью школы по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни. |
| Май | Итоговый анализ состояния здоровья учащихся. | Итоговый анализ состояния здоровья учащихся.  Ознакомление родителей с  деятельностью школы по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни.  Анализ результатов работы  школы по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни. | Итоговый анализ состояния здоровья учащихся.  Ознакомление родителей с  деятельностью школы по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни.  Анализ результатов работы  школы по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни.  Разработка анкет и проведение анкетирования по определению самочувствия учащихся в школе. | Итоговый анализ состояния здоровья учащихся.  Анализ результатов работы  школы по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни.  Разработка анкет и проведение анкетирования по определению самочувствия учащихся  в школе. | Итоговый анализ состояния здоровья учащихся. |
| Июнь | Мониторинг влияния состояния здоровья учащихся на качество знаний по предметам. | Мониторинг влияния состояния здоровья учащихся на качество знаний по предметам. | Мониторинг влияния состояния здоровья учащихся на качество знаний по предметам. | Мониторинг влияния состояния здоровья учащихся на качество знаний по предметам. | - |
| Июль |  |  |  |  |  |
| Август | Корректировка Программы здоровьесбережения.  Составление плана работы с учетом внедрения  здоровьесберегающих технологий. | Корректировка Программы здоровьесбережения.  Составление плана работы с учетом внедрения  здоровьесберегающих технологий. | Корректировка Программы здоровьесбережения.  Составление плана работы с учетом внедрения  здоровьесберегающих технологий.  Анализ дозировки учебной нагрузки:  - учебные планы;  - график контрольных работ. | Анализ реализации Программы здоровьесбережения.  Анализ дозировки учебной нагрузки:  - учебные планы;  - график контрольных работ. | - |
| Сентябрь | Разработка критериев и индикаторов уровня здоровья участников образовательного процесса для мониторинга оценки качества образования.  Разработка анкет и проведение анкетирования по определению самочувствия учащихся  в школе.  Составление рационального режима дня  для учащихся. | Анализ дозировки учебной нагрузки:  - учебные планы;  - график контрольных работ.  Разработка анкет и проведение анкетирования по определению самочувствия учащихся  в школе.  Составление рационального режима дня  для учащихся. | Разработка анкет и проведение анкетирования по определению самочувствия учащихся  в школе.  Составление рационального режима дня  для учащихся. | Разработка анкет и проведение анкетирования по определению самочувствия учащихся  в школе.  Составление рационального режима дня  для учащихся. | Составление рационального режима дня  для учащихся. |
| Октябрь | Обсуждение и принятие Программы здоровье-  сбережения. |  | «Аукцион» педагогических идей (здоровьесберегающие технологии). |  | - |
| Ноябрь | Ознакомление родителей с различными оздоровительными системами. | Комплектование полного пакета документов  по  реализации Программы здоровьесбережения. |  | Круглый стол «Здоровье наших детей». | - |
| Декабрь | День семьи «Папа, мама и я – спортивная семья». | День семьи «Папа, мама и я – спортивная семья». | День семьи «Папа, мама и я – спортивная семья». | День семьи «Папа, мама и я – спортивная семья». | День семьи «Папа, мама и я – спортивная семья». |
| В течение года | Кураторство над лекторскими группами старшеклассников «Жизнь без наркотиков». | Кураторство над лекторскими группами старшеклассников «Жизнь без наркотиков». | Кураторство над лекторскими группами старшеклассников «Жизнь без наркотиков». | Кураторство над лекторскими группами старшеклассников «Жизнь без наркотиков». | - |
| После прохождения медосмотра | Анализ результатов медицинского осмотра  участников образовательного процесса. | Анализ результатов медицинского осмотра  участников образовательного процесса. | Анализ результатов медицинского осмотра  участников образовательного процесса. | Анализ результатов медицинского осмотра  участников образовательного процесса. | - |

**Содержание и формы реализации программы здоровья**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дошкольная группа | Начальное звено | Основное звено |
| Спортивная секция «ОФП» с целью: - формирования культуры здорового образа жизни обучающихся в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности, решая задачи:  ***образовательные***   * формирование жизненно важных двигательных умений и навыков, развитие способности управлять движениями собственного тела; * обогащение двигательного опыта за счет овладения техникой упражнений, требующих умения сознательно регулировать усилия и параметры движения; * формирование определенного уровня знаний, умений и навыков в занятиях физической культурой; * формирование практических умений в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой и спортом; * формирование мотивации к занятиям физической культурой.   ***развивающие***   * содействие укреплению здоровья и физическому развитию (формирование правильной осанки, развитие основных групп мышц, правильное и своевременное развитие физических качеств); * воспитание у детей личной физической культуры и развитие потребности в физическом совершенствовании; * содействие закаливанию организма, повышению уровня сопротивляемости неблагоприятным факторам жизни.   ***воспитательные***   * создать условия для самореализации детей, т.е. предоставить им право на самоутверждение в коллективе, на уважительное отношение к себе; * воспитывать человека культурного, развивая художественные, спортивные и организационно-коммуникативные способности; * воспитание волевых качеств личности и адекватного отношения к собственному здоровью; * воспитывать самоорганизацию личности, т.е. научить организации режима дня и жизни, рационализации ведения общения и учёбы; * воспитывать самоопределение личности, т.е. оказать помощь в выработке своей жизненной позиции, в определении отношений к себе, к окружающему миру. | | |
| Программа «Светофор» с целью: формирования навыков безопасного поведения на дорогах, решая задачи:  - организации систематической работы по обучению детей дорожной грамоте;  - развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке;  - вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах;  - воспитывать в детях грамотных пешеходов.. |  |  |
|  | Курс «Правила дорожного движения» с целью: формирования и развития у школьников представления о безопасном поведении на дороге, решая задачи:  - закрепления знаний о поведении в общественных местах;  - расширения кругозора;  - воспитание дисциплинированности и внимательности в машине, воспитание культуры поведения детей на дороге;  - освоение знаний обучающихся по основам безопасного поведения при возникновении опасных ситуаций;  - воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни. | |
|  | Курс «Юный эколог» с целью формирования и развития экологически сообразного поведения у младших школьников, решая задачи:  - формирования экологически ценностных ориентаций в деятельности детей;  - воспитания ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;  - развития потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, ведения здорового образа жизни. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ступени образования (возрастные ступени) | Формы | |
| воспитательно-развивающей работы | дополнительного образования |
| Дошкольная | - физические занятия в зале и на спортивной площадке с элементами психогимнастики;  – беседы об основах здорового образа жизни, о роли физкультуры и спорта, о правилах безопасности жизнедеятельности, о ПДД;  – дозированная ходьба;  – оздоровительный бег;  – физкультминутки;  – физкультурные досуги, праздники, «Дни здоровья»;  – утренняя гимнастика;  – индивидуальная работа с детьми;  - занятия в объединениях ДО (спортивная секция, ОБЖ, ПДД)  - развивающее-воспитательные занятия по теме «Я вырасту здоровым»; | Программа «Светофор»:  - экскурсии по улице, в т.ч. наблюдение за движением машин и работой водителя;  - беседы, в т.ч. по картинке;  - игры, в т.ч. сюжетно-ролевые;  - проект «Мой самый любимый дорожный знак». |
| Спортивная секция «Полиатлон»:  - игры;  - соревнование;  - беседа. |
| Начальная школа  (1-4 классы) | - уроки основ безопасности жизнедеятельности;  - классные часы об основах здорового образа жизни, о роли физкультуры и спорта, о правилах безопасности жизнедеятельности, о ПДД;  - внеклассное чтение литературы о здоровом образе жизни, о роли физкультуры и спорта, о правилах безопасности жизнедеятельности, о ПДД;  - беседы специалистов: фельдшера – о здоровом образе жизни, о правилах закаливания; преподавателя физкультуры – о роли физкультуры и спорта; сотрудника ГИБДД – о ПДД;  - физкультминутки во время учебных занятий, подвижные перемены;  - организация спортивных соревнований («Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья»), школьных спартакиад;  - включение в простейшие проекты по охране здоровья, по озеленению учебного кабинета;  - занятия в спортивных объединениях ДО | Курс «Правила дорожного движения»:  - беседы;  - игры;  - практические занятия;  - викторины;  - конкурсы;  -экскурсии;  - проекты. |
| Курс «Юный эколог»:  - беседы;  - экскурсии;  - игры;  - ярмарки;  - опыты;  - практические работы;  - проекты;  - акции. |
| Основная школа | - уроки основ безопасности жизнедеятельности;  - классные часы об охране здоровья, о роли физкультуры и спорта, о правилах безопасности жизнедеятельности, о ПДД, о продуктивном семейном отдыхе;  - обсуждение литературы по основам здорового образа жизни, о роли физкультуры и спорта, о правилах безопасности жизнедеятельности, о ПДД;  - беседы специалистов: фельдшера – об особенностях развития организма в младшем подростковом возрасте (отдельно для девочек и мальчиков), о здоровом образе жизни и правилах закаливания, о недопущении вредных привычек; сотрудника ГИБДД – о ПДД; специалиста МЧС – о безопасности жизнедеятельности;  - подготовка докладов о здоровом образе жизни, о роли физкультуры и спорта, о правилах безопасности жизнедеятельности, о ПДД и выступление с ними перед сверстниками;  - участие в спортивных соревнованиях, школьных и межшкольных спартакиадах;  - включение в школьные проекты по охране здоровья, по озеленению учебных кабинетов и школы;  - занятия в спортивных объединениях ДО;  - участие в конкурсах, выставках рисунков, стенгазет, плакатов, иллюстрирующих здоровый образ жизни, охрану окружающей среды;  - совместные с родителями походы, экскурсии, посещение спортивных соревнований и т.д.  - элективные курсы по безопасности жизнедеятельности;  - участие в традиционных школьных мероприятиях, посвященных ЗОЖ, физкультуре и спорту, экологии; |  |

**18.Заключение**

Данная программа «Здоровье» рассчитана на 4-5 лет и предполагает постоянную работу по ее дополнению и совершенствованию.

В этом учебном году следует уделить особое внимание решению следующих задач:

* отработка системы выполнения уровня здоровья учащихся школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения;
* создание условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни;
* просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей; а также углубиться в вопросы, связанные с мониторингом спортивно-оздоровительной работы в школе.

Успешность осуществления поставленной цели будет во многом зависеть от включенности педагогического коллектива в процесс реализации данной программы, осознанного понимания каждым учителем значимости стоящих перед ним задач.